

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - PETF005003

ISTITUTO MECENATE

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|---|------------------------------|
| Istituto/Indirizzo/Classe | Background familiare mediano |
| Liceo | Medio Alto |
| PEPS005001 | |
| 2 A | Medio Alto |

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|---|------------------------------|
| Istituto/Indirizzo/Classe | Background familiare mediano |
| Professionale | Basso |
| PERF71500A | |
| 2 A | Basso |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|---------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | ABRUZZO (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| PEPS005001 | 0.0 | 0.4 | 1.0 | 0.6 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|---------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | ABRUZZO (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| PERF71500A | 0.0 | 0.4 | 1.0 | 0.6 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|---------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | ABRUZZO (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| PETF005003 | 0.0 | 0.4 | 1.0 | 0.6 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|---------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | ABRUZZO (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| PETN015009 | 0.0 | 0.4 | 1.0 | 0.6 |

1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Tecnici | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 46,00 | 1,00 |
| - Benchmark* | | |
| PESCARA | 4.654,00 | 230,00 |
| ABRUZZO | 17.789,00 | 1.130,00 |
| ITALIA | 833.531,00 | 67.292,00 |

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PEPS005001 | liceo scientifico | 25,0 | 50,0 | 25,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| PESCARA | | 2,9 | 12,5 | 25,5 | 34,2 | 13,7 | 11,2 |
| ABRUZZO | | 3,7 | 12,9 | 26,1 | 33,3 | 15,0 | 9,0 |
| ITALIA | | 3,8 | 13,5 | 27,1 | 32,8 | 14,6 | 8,3 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 | | | | | | | |
|---|------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PERF71500A | istituto professionale | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| PESCARA | | 54,2 | 33,4 | 10,7 | 1,1 | 0,6 | 0,0 |
| ABRUZZO | | 55,5 | 33,1 | 9,7 | 1,5 | 0,3 | 0,0 |
| ITALIA | | 54,1 | 33,0 | 10,4 | 2,2 | 0,3 | 0,1 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 | | | | | | | |
|---|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PETF005003 | istituto tecnico | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| PESCARA | | 32,8 | 37,0 | 21,7 | 7,6 | 0,7 | 0,2 |
| ABRUZZO | | 30,7 | 37,3 | 22,3 | 8,6 | 0,8 | 0,3 |
| ITALIA | | 27,3 | 36,5 | 24,0 | 9,8 | 1,8 | 0,6 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | |
|---|------------|
| Totale Posti | |
| Numero Medio Studenti | |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 4.748,95 |
| | 23,04 |
| ABRUZZO | |
| | 19.992,29 |
| | 20,75 |
| ITALIA | |
| | 834.244,22 |
| | 20,53 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Dalla lettura dei dati in nostro possesso per l'A.S. 2015/2016 emerge una sostanziale omogeneità dal punto di vista della cittadinanza ed eterogeneità del luogo di residenza (area metropolitana - area sub urbana e rurale) anche se, rispetto allo scorso anno c'è stata una sensibile diminuzione della percentuale di alunni con cittadinanza italiana a favore di allievi provenienti da paesi UE e, in percentuale meno marcata, da paesi extra UE. E' stato necessario, dunque, in alcuni casi provvedere ad un servizio di tutoraggio individuale a sostegno della comprensione ed utilizzo della lingua italiana. Il contesto ha, comunque, consentito di trarre dalla diversa provenienza territoriale e culturale, elementi che favorissero lo sviluppo critico e la valorizzazione delle peculiarità.</p> <p>E' in fase di modifica il questionario informativo da somministrare all'atto dell'iscrizione per poter acquisire ulteriori dati che possano consentirci un migliore inquadramento del contesto di provenienza degli studenti per meglio tarare l'offerta formativa.</p> | <p>Alla luce dei dati in nostro possesso, il mancato approfondimento in partenza dei dati di contesto non ci ha permesso di evidenziare già dai primi giorni di scuola, il contesto familiare e culturale di provenienza dei nostri studenti, determinando in alcuni casi rallentamenti del raggiungimento degli obiettivi didattici. Tale svantaggio è stato, in parte, colmato con la somministrazione dei test di ingresso che hanno rivelato una fotografia della classe abbastanza attendibile. Tale azione, se da un lato ha consentito l'attivazione di percorsi di potenziamento, dall'altro non ha comunque impedito il rallentamento o il mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Gestione e Direzione Scolastica stanno valutando la proposta di attivare un percorso pomeridiano stabile di potenziamento delle competenze chiave.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Il tessuto economico della Provincia di Pescara è caratterizzato in particolare da aziende del settore terziario all'interno delle quali si concentra la più alta percentuale di occupati. Il profilo professionale in uscita degli indirizzi di studio presenti all'interno dell'Istituto Mecenate può considerarsi coerente con il tessuto economico e con le possibilità di inserimento lavorativo. A tal fine la scuola, in linea con gli obiettivi di orientamento in uscita, ha siglato convenzioni con Associazioni datoriali, con reti di imprese, con alcune aziende e con il Centro per l'Impiego locale per poter sostenere gli alunni diplomati nel primo contatto con il mondo del lavoro, nel tentativo di favorire il loro inserimento in tirocini formativi o stage. Accanto a tale possibilità esiste anche l'alternativa di mediare l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso la frequenza di percorsi formativi professionalizzanti post diploma, che garantiscono agli allievi l'acquisizione di competenze tecnico specialistiche richieste dal territorio. Tali corsi fanno parte dell'offerta formativa dell'Istituto Mecenate che è anche Organismo formativo accreditato dalla Regione Abruzzo per l'erogazione di corsi di formazione e percorsi di orientamento professionale. In qualità di OdF accreditato l'Istituto Mecenate garantisce ai propri alunni anche la partecipazione al Programma Garanzia Giovani.</p> | <p>La peculiarità del servizio offerto (scuola e formazione) non garantisce al massimo la connessione con il tessuto economico e produttivo. All'interno della scuola la presenza di un servizio di orientamento, in grado di garantire la possibilità di inserimento in tirocinio curriculare per tutti gli alunni che sostenga in maniera strutturata l'alternanza scuola/lavoro in fase di frequenza e l'orientamento ed inserimento professionale post diploma, aggiungerebbe all'offerta formativa una qualificazione ulteriore.</p> <p>Altra attività che potrebbe essere garantita e sostenuta per favorire la scelta degli allievi di iscriversi al nostro Istituto Paritario è la presenza, in corso di anno scolastico, di testimonianze qualificate di professionisti ed imprenditori del territorio in grado di presentare le attività produttive presenti sul territorio e le possibilità occupazionali alle generazioni future, motivandole verso obiettivi maggiormente concreti.</p> <p>Accanto alle iniziative già proposte nel precedente RAV e in fase di definizione per il prossimo a.s., il nostro Istituto vuole provare a fronteggiare anche un'altra emergenza che grava sulla nostra come sulle altre scuole presenti sul territorio e che costituisce un vincolo: la dipendenza da sostanze stupefacenti che rappresenta una grave piaga sociale oltre ad essere un enorme ostacolo al processo di apprendimento.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % | | |
| Validi | Una sede | | | | | |
| | Due sedi | | | | | |
| | Tre o quattro sedi | | | | | |
| | Cinque o più sedi | | | | | |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Una sede | | | | |

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % | | |
| Validi | Una sede | | | | | |
| | Due sedi | | | | | |
| | Tre o quattro sedi | | | | | |
| | Cinque o più sedi | | | | | |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Una sede | | | | |

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % | | |
| Validi | Una sede | | | | | |
| | Due sedi | | | | | |
| | Tre o quattro sedi | | | | | |
| | Cinque o più sedi | | | | | |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Una sede | | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | | 14,3 | 13,9 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | | 14,3 | 25,1 |
| | Una palestra per sede | | 71,4 | 47,4 |
| | Più di una palestra per sede | | 0 | 13,7 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Una palestra per sede | | |

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | | 14,3 | 13,9 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | | 14,3 | 25,1 |
| | Una palestra per sede | | 71,4 | 47,4 |
| | Più di una palestra per sede | | 0 | 13,7 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Una palestra per sede | | |

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | | 14,3 | 13,9 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | | 14,3 | 25,1 |
| | Una palestra per sede | | 71,4 | 47,4 |
| | Più di una palestra per sede | | 0 | 13,7 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Una palestra per sede | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:PERF71500A - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 3 | | 2,61 | 2,59 |

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:PETF005003 - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 3 | | 2,61 | 2,59 |

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:PETN015009 - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 3 | | 2,61 | 2,59 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:PERF71500A - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Dato mancante | | 0 | 36,2 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:PETF005003 - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Dato mancante | | 0 | 36,2 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:PETN015009 - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Dato mancante | | 0 | 36,2 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:PERF71500A - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Dato mancante | | 35,7 | 59,3 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:PETF005003 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Dato mancante | | 35,7 | 59,3 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:PETN015009 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Dato mancante | | 35,7 | 59,3 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:PERF71500A - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 47,62 | | 39,23 | 35,71 |
| Numero di Tablet | 0 | | 0 | 0 |
| Numero di Lim | 16,67 | | 4,27 | 3,64 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:PETF005003 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 37,74 | | 39,23 | 35,71 |
| Numero di Tablet | 0 | | 0 | 0 |
| Numero di Lim | 13,21 | | 4,27 | 3,64 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:PETN015009 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 36,36 | | 39,23 | 35,71 |
| Numero di Tablet | 0 | | 0 | 0 |
| Numero di Lim | 12,73 | | 4,27 | 3,64 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:PERF71500A - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 0 | | 0,71 | 1,07 |

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:PETF005003 - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 0 | | 0,71 | 1,07 |

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:PETN015009 - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 0 | | 0,71 | 1,07 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | | 0 | 31,4 |
| | Da 500 a 1499 volumi | | 10 | 15,6 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | | 90 | 20,3 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | | 0 | 8 |
| | 5500 volumi e oltre | | 0 | 24,9 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Dato mancante | | |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | | 0 | 31,4 |
| | Da 500 a 1499 volumi | | 10 | 15,6 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | | 90 | 20,3 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | | 0 | 8 |
| | 5500 volumi e oltre | | 0 | 24,9 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Dato mancante | | |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | | 0 | 31,4 |
| | Da 500 a 1499 volumi | | 10 | 15,6 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | | 90 | 20,3 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | | 0 | 8 |
| | 5500 volumi e oltre | | 0 | 24,9 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Dato mancante | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| | |
|---|---|
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

L'Istituto Mecenate è un'istituzione scolastica paritaria che, per garantire standard di servizio ottimali, richiede alle famiglie dei propri alunni il versamento di una retta di frequenza mensile. Il budget a disposizione dell'ente gestore garantisce che la struttura sia dotata di tutte le autorizzazioni e certificazioni di sicurezza richieste. La struttura è stata completamente ristrutturata nel 2009 e le barriere architettoniche sono state parzialmente rimosse con l'acquisto di un servo scala manuale. All'interno della struttura sono presenti 3 aule didattiche che garantiscono agli allievi la possibilità di sperimentare la didattica laboratoriale; dal corrente a.s. le LIM, che consentono ai docenti l'attivazione di percorsi didattici interattivi e la sperimentazione della ricerca diretta di fonti e materiale utile a specializzare l'apprendimento, sono state portate a 7. A disposizione di allievi e docenti un laboratorio informatico attrezzato, una biblioteca con annessa sala lettura e una palestra. Le fonti economiche che consentono il mantenimento degli standard logistici sono esclusivamente private. Il sistema di accreditamento regionale consente, però, all'ente gestore di concorrere all'ottenimento di fonti di finanziamento pubbliche per la fruizione di particolari percorsi formativi e/o l'acquisto di strumentazione utile al potenziamento dell'offerta formativa.

Il budget a disposizione risulta essere un vincolo condizionante per il mantenimento di determinati standard di servizio, in quanto connesso al numero di allievi annualmente presente all'interno dell'Istituto.

La struttura all'interno della quale sono ospitati i 5 indirizzi di studio condiziona, al momento, la possibilità di annettere ulteriori indirizzi all'offerta formativa.

1.4 Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 0 | 11,5 |
| | Da 2 a 3 anni | | 50 | 18,6 |
| | Da 4 a 5 anni | | 0 | 10,5 |
| | Più di 5 anni | | 50 | 59,4 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Da 2 a 3 anni | | |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 0 | 11,5 |
| | Da 2 a 3 anni | | 50 | 18,6 |
| | Da 4 a 5 anni | | 0 | 10,5 |
| | Più di 5 anni | | 50 | 59,4 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Da 2 a 3 anni | | |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 0 | 11,5 |
| | Da 2 a 3 anni | | 50 | 18,6 |
| | Da 4 a 5 anni | | 0 | 10,5 |
| | Più di 5 anni | | 50 | 59,4 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Da 2 a 3 anni | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 21,4 | 16,6 |
| | Da 2 a 3 anni | | 50 | 24,5 |
| | Da 4 a 5 anni | | 0 | 14,4 |
| | Più di 5 anni | | 28,6 | 44,6 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Da 2 a 3 anni | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 21,4 | 16,6 |
| | Da 2 a 3 anni | | 50 | 24,5 |
| | Da 4 a 5 anni | | 0 | 14,4 |
| | Più di 5 anni | | 28,6 | 44,6 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Da 2 a 3 anni | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 21,4 | 16,6 |
| | Da 2 a 3 anni | | 50 | 24,5 |
| | Da 4 a 5 anni | | 0 | 14,4 |
| | Più di 5 anni | | 28,6 | 44,6 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nell'a.s. appena conclusosi la composizione del nostro corpo docente è sensibilmente variata anche a causa delle immissioni in ruolo completate dal MIUR. Nel corso del 2015/2016 è salita di più del 10% la quota di insegnanti con meno di 40 anni, con una flessione più sensibile di coloro che hanno più di 50 anni e più contenuta per la fascia di età compresa tra i 40 e i 50 anni. Ciò garantisce la presenza in aula di personale dotato di competenze digitali che, alla padronanza delle singole discipline, aggiunge l'abilità di sfruttare le potenzialità delle connessioni multimediali. Ne beneficia la didattica che viene proposta con metodologie più funzionali ai canali di comunicazione utilizzati dalle nuove generazioni. E' salito sensibilmente anche il valore percentuale dei nostri docenti che sono in possesso di ulteriori certificazioni e specializzazioni che meglio definiscono e specializzano il loro approccio didattico. In aula, accanto a docenti con una preparazione spesso troppo teorica, sono presenti professionisti dei diversi settori di competenza che portano in aula anche le competenze del "saper fare".</p> | <p>La giovane età dei docenti può rappresentare anche un limite se, e quando, gli alunni la percepiscono come una mancanza di autorevolezza, arrivando a non riconoscere ruolo e funzione dei propri professori. Tale mancato riconoscimento può determinare problemi nella gestione del corretto clima in classe e in Istituto.</p> <p>Nel corrente a.s. l'età dei docenti ha rappresentato un vincolo anche per un altro motivo: un gran numero degli insegnanti inseriti in organico aveva poca o nulla esperienza di aula. Ciò ha determinato un sostanzioso dispendio di energie da parte della Direzione e dei docenti referenti per la formazione e l'affiancamento dei giovani colleghi.</p> <p>Per il prossimo a.s. si teme un'ulteriore ondata di dimissioni quale conseguenza degli esiti del nuovo concorso indetto dal MIUR. Questa prospettiva creerà, quindi, anche per il prossimo anno, difficoltà organizzative limitando la possibilità di incrementare possibili ulteriori aree di progetti extracurricolari, soprattutto per la prima parte dell'anno.</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---|--|
| Analisi di contesto_cittadinanza | CONTESTO_cittadinanza.pdf |
| Rapporti con il territorio_enti ed istituzioni | RAPPORTI CON IL TERRITORIO_enti ed istituzioni.pdf |
| Rapporti con il territorio | RAPPORTI CON IL TERRITORIO.pdf |
| Risorse economiche e materiali_sede | RISORSE ECONOMICHE_sede.pdf |
| Risorse economiche e materiali_dotazioni | RISORSE ECONOMICHE_dotazioni.pdf |
| Risorse economiche e materiali_dotazione economica | RISORSE ECONOMICHE_dotazioni economiche.pdf |
| Risorse economiche e materiali_barriere architettoniche | RISORSE ECONOMICHE_barriere arichitettoniche.pdf |
| Risorse economiche e materiali_sicurezza edifici | RISORSE ECONOMICHE_sicurezza edifici.pdf |
| Risorse professionali | RISORSE PROFESSIONALI.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: PEPS005001 | 100,0 | - | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PESCARA | 95,8 | 96,2 | 95,7 | 95,9 | 97,1 | 95,0 | 96,4 | 98,2 |
| ABRUZZO | 94,1 | 95,9 | 91,3 | 92,9 | 96,3 | 95,3 | 95,8 | 96,8 |
| Italia | 89,5 | 91,8 | 91,2 | 93,1 | 88,6 | 90,7 | 90,5 | 92,3 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Professionale: PERF71500A | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 0,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PESCARA | 66,8 | 84,2 | 84,5 | 85,3 | 59,1 | 87,2 | 84,5 | 91,5 |
| ABRUZZO | 72,6 | 81,9 | 81,2 | 84,1 | 65,7 | 77,8 | 78,4 | 82,4 |
| Italia | 68,4 | 76,6 | 75,6 | 79,0 | 68,4 | 75,9 | 72,4 | 74,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: PETF005003 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PESCARA | 70,5 | 78,8 | 76,4 | 81,3 | 72,4 | 81,5 | 79,5 | 81,8 |
| ABRUZZO | 75,5 | 79,8 | 75,0 | 77,2 | 76,4 | 81,8 | 80,7 | 79,0 |
| Italia | 74,7 | 80,8 | 80,7 | 84,9 | 74,2 | 80,5 | 77,9 | 80,4 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: PETN015009 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PESCARA | 70,5 | 78,8 | 76,4 | 81,3 | 72,4 | 81,5 | 79,5 | 81,8 |
| ABRUZZO | 75,5 | 79,8 | 75,0 | 77,2 | 76,4 | 81,8 | 80,7 | 79,0 |
| Italia | 74,7 | 80,8 | 80,7 | 84,9 | 74,2 | 80,5 | 77,9 | 80,4 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: PEPS005001 | 0,0 | - | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PESCARA | 17,5 | 21,3 | 20,2 | 22,2 | 19,9 | 17,9 | 18,7 | 15,8 |
| ABRUZZO | 18,6 | 19,3 | 19,4 | 17,4 | 15,3 | 17,3 | 17,6 | 16,1 |
| Italia | 20,3 | 21,1 | 21,0 | 18,3 | 18,8 | 19,4 | 19,7 | 16,8 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Professionale: PERF71500A | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PESCARA | 28,8 | 33,2 | 26,1 | 24,3 | 28,9 | 35,2 | 32,8 | 25,6 |
| ABRUZZO | 29,1 | 30,7 | 31,2 | 24,9 | 24,1 | 26,8 | 27,2 | 23,6 |
| Italia | 24,7 | 27,4 | 24,5 | 25,4 | 21,1 | 23,7 | 21,1 | 20,8 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: PETF005003 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PESCARA | 23,5 | 25,0 | 27,0 | 27,6 | 23,8 | 28,9 | 26,7 | 26,2 |
| ABRUZZO | 29,1 | 30,6 | 29,6 | 29,1 | 25,0 | 26,6 | 27,2 | 24,5 |
| Italia | 26,5 | 28,4 | 28,4 | 27,4 | 24,2 | 26,6 | 25,9 | 23,9 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: PETN015009 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PESCARA | 23,5 | 25,0 | 27,0 | 27,6 | 23,8 | 28,9 | 26,7 | 26,2 |
| ABRUZZO | 29,1 | 30,6 | 29,6 | 29,1 | 25,0 | 26,6 | 27,2 | 24,5 |
| Italia | 26,5 | 28,4 | 28,4 | 27,4 | 24,2 | 26,6 | 25,9 | 23,9 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo scientifico: PEP005001 | 25,9 | 51,9 | 22,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 60,0 | 24,0 | 12,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PESCARA | 7,5 | 24,7 | 28,2 | 19,7 | 17,6 | 2,2 | 8,3 | 24,3 | 27,6 | 19,4 | 16,9 | 3,5 |
| ABRUZZO | 5,6 | 23,0 | 29,7 | 22,3 | 17,9 | 1,5 | 6,3 | 23,3 | 28,3 | 21,4 | 17,7 | 3,0 |
| ITALIA | 5,7 | 23,9 | 29,1 | 21,8 | 17,8 | 1,7 | 4,9 | 22,5 | 28,6 | 22,2 | 19,2 | 2,4 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto professionale: PERF71500A | 0,0 | 44,4 | 27,8 | 22,2 | 5,6 | 0,0 | 17,4 | 34,8 | 34,8 | 13,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PESCARA | 14,0 | 42,0 | 25,6 | 11,9 | 6,5 | 0,0 | 15,2 | 40,4 | 25,2 | 12,2 | 7,0 | 0,0 |
| ABRUZZO | 11,3 | 41,7 | 26,4 | 13,6 | 7,0 | 0,0 | 11,8 | 38,7 | 27,8 | 14,2 | 7,4 | 0,0 |
| ITALIA | 11,6 | 36,9 | 29,6 | 14,8 | 7,0 | 0,1 | 11,0 | 36,4 | 29,9 | 15,2 | 7,3 | 0,1 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: PETF005003 | 22,2 | 50,0 | 16,7 | 11,1 | 0,0 | 0,0 | 10,0 | 26,7 | 50,0 | 10,0 | 3,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PESCARA | 14,7 | 36,1 | 27,8 | 13,5 | 7,8 | 0,1 | 13,0 | 36,8 | 26,9 | 12,2 | 10,5 | 0,5 |
| ABRUZZO | 14,5 | 38,9 | 25,4 | 12,3 | 8,6 | 0,3 | 12,9 | 37,2 | 24,9 | 14,5 | 10,1 | 0,5 |
| ITALIA | 12,1 | 34,9 | 28,0 | 15,3 | 9,3 | 0,4 | 11,1 | 34,1 | 28,5 | 16,1 | 9,8 | 0,5 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: PETN015009 | 17,9 | 32,1 | 35,7 | 14,3 | 0,0 | 0,0 | 46,2 | 30,8 | 11,5 | 7,7 | 3,8 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PESCARA | 14,7 | 36,1 | 27,8 | 13,5 | 7,8 | 0,1 | 13,0 | 36,8 | 26,9 | 12,2 | 10,5 | 0,5 |
| ABRUZZO | 14,5 | 38,9 | 25,4 | 12,3 | 8,6 | 0,3 | 12,9 | 37,2 | 24,9 | 14,5 | 10,1 | 0,5 |
| ITALIA | 12,1 | 34,9 | 28,0 | 15,3 | 9,3 | 0,4 | 11,1 | 34,1 | 28,5 | 16,1 | 9,8 | 0,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: PEPS005001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 10,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PESCARA | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,0 |
| ABRUZZO | 0,1 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Professionale: PERF71500A | 10,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,5 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PESCARA | 4,8 | 2,0 | 3,0 | 4,2 | 2,0 |
| ABRUZZO | 2,5 | 1,4 | 1,5 | 2,6 | 1,0 |
| Italia | 1,3 | 0,9 | 0,8 | 1,2 | 0,5 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: PETF005003 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PESCARA | 0,1 | 0,5 | 0,5 | 0,2 | 0,3 |
| ABRUZZO | 0,4 | 0,6 | 0,5 | 0,3 | 0,6 |
| Italia | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: PETN015009 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PESCARA | 0,1 | 0,5 | 0,5 | 0,2 | 0,3 |
| ABRUZZO | 0,4 | 0,6 | 0,5 | 0,3 | 0,6 |
| Italia | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: PEPS005001 - Benchmark* | 250,0 | 40,0 | 16,7 | 75,0 | 0,0 |
| PESCARA | 3,8 | 2,1 | 3,2 | 2,3 | 0,4 |
| ABRUZZO | 4,0 | 1,5 | 1,8 | 1,4 | 0,3 |
| Italia | 3,2 | 1,9 | 1,8 | 1,1 | 0,7 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Indirizzi Professionali: PERF71500A - Benchmark* | 125,0 | 28,6 | 12,5 | 0,0 | 12,5 |
| PESCARA | 8,9 | 2,8 | 3,0 | 0,4 | 1,1 |
| ABRUZZO | 7,8 | 3,6 | 3,0 | 0,6 | 0,5 |
| Italia | 6,8 | 2,8 | 1,7 | 0,8 | 0,3 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Indirizzi Tecnici: PETF005003 - Benchmark* | 50,0 | 0,0 | 20,0 | 0,0 | 200,0 |
| PESCARA | 6,8 | 2,9 | 2,9 | 0,5 | 1,5 |
| ABRUZZO | 6,7 | 4,1 | 3,1 | 0,5 | 1,1 |
| Italia | 4,8 | 2,2 | 1,8 | 0,7 | 0,7 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Indirizzi Tecnici: PETN015009 - Benchmark* | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 200,0 | 0,0 |
| PESCARA | 6,8 | 2,9 | 2,9 | 0,5 | 1,5 |
| ABRUZZO | 6,7 | 4,1 | 3,1 | 0,5 | 1,1 |
| Italia | 4,8 | 2,2 | 1,8 | 0,7 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: PEPS005001 - Benchmark* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,3 |
| PESCARA | 4,7 | 4,1 | 4,7 | 3,3 | 0,6 |
| ABRUZZO | 4,8 | 3,7 | 3,6 | 1,9 | 0,8 |
| Italia | 4,0 | 2,9 | 2,6 | 1,4 | 0,7 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Professionale: PERF71500A - Benchmark* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,5 |
| PESCARA | 5,6 | 1,6 | 1,7 | 1,4 | 1,4 |
| ABRUZZO | 5,8 | 2,7 | 1,5 | 0,8 | 1,1 |
| Italia | 4,3 | 1,8 | 1,2 | 0,9 | 0,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: PETF005003 - Benchmark* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 8,0 |
| PESCARA | 4,8 | 4,3 | 3,6 | 1,4 | 2,6 |
| ABRUZZO | 6,1 | 3,6 | 3,2 | 1,8 | 2,1 |
| Italia | 4,6 | 2,5 | 2,0 | 1,2 | 0,6 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: PETN015009 - Benchmark* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PESCARA | 4,8 | 4,3 | 3,6 | 1,4 | 2,6 |
| ABRUZZO | 6,1 | 3,6 | 3,2 | 1,8 | 2,1 |
| Italia | 4,6 | 2,5 | 2,0 | 1,2 | 0,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva risulta pienamente positiva per tutti gli indirizzi, con una minima incidenza di alunni che arrivano al termine dell'anno scolastico riportando un giudizio sospeso. I risultati positivi sono frutto, in particolare, del metodo didattico adottato che, in caso di presenza di incertezze o debolezze nell'apprendimento, si sostanzia in un approccio individualizzato, almeno per la gestione dei deficit più gravi. L'andamento della media dei voti appare costante in tutti gli indirizzi e in tutte le classi, concentrandosi principalmente in un'area di valutazione "discreta", confermando che il valore delle valutazioni viene assegnato in coerenza alle competenze realmente raggiunte dagli alunni.</p> <p>L'esito finale degli esami di stato è generalmente positivo anche se si nota una leggera diminuzione nelle percentuali di distribuzione del voto finale di diploma con riferimento alle fasce più alte.</p> | <p>L'analisi di dettaglio degli esiti dell'apprendimento determina queste riflessioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la debolezza di competenze pregresse possedute dagli allievi provenienti da un diverso contesto scolastico non sempre consente di poter lavorare all'ottimizzazione dei risultati e, quindi, all'innalzamento della media finale dei voti di scrutinio; - il lavoro svolto per accompagnare gli alunni all'esame di stato non restituisce i migliori risultati in termini di voto finale, quasi sempre per una mancanza di costanza nell'applicazione fin dai primi mesi di scuola, mesi durante i quali è necessario soprattutto ristrutturare il metodo di studio e rinforzare la fiducia degli alunni nelle proprie capacità; - le più alte percentuali di alunni respinti agli Esami di Stato si riscontrano nell'ambito degli indirizzi nei quali sono più alte le percentuali degli ammessi e, in assoluto, nell'indirizzo liceale che resta l'ambito di studi nel quale si richiede il possesso di competenze più strutturate. |
|--|--|

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| <p>C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.</p> | <p>1 - Molto critica</p> |
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | <p>2 - 3 - Con qualche criticità</p> |
| <p></p> | <p>4 -</p> |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> | <p>5 - Positiva</p> |
| <p></p> | <p>6 -</p> |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | <p>7 - Eccellente</p> |

Motivazione del giudizio assegnato

Il confronto tra la situazione emersa dalla nostra analisi e gli indicatori riportati nella Rubrica di valutazione ci posiziona a livello 4, evidenziando che la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, ma la distribuzione degli studenti per fasce di voto non evidenzia una situazione di equilibrio, essendo più sbilanciata verso una media di voti contenuta tra il 6 e il 7 (e il 61 e il 70 per l'esame di stato).

In generale dovranno essere potenziate le azioni di consolidamento e approfondimento in itinere delle conoscenze e competenze caratterizzanti i profili di studio.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: PEPS005001 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---------|------|--------|----------------|---------------------|---------|------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Abruzzo | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Abruzzo | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 63,2 | 62,7 | 65,3 | | | 45,1 | 45,5 | 48,3 | |
| Liceo | 34,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -29,6 | 67,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,6 |
| PEPS005001 - 2 A | 34,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -32,7 | 67,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 14,4 |

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: PERF71500A - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---------|------|--------|----------------|---------------------|---------|------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Abruzzo | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Abruzzo | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 42,3 | 41,4 | 43,8 | | | 24,3 | 25,8 | 25,6 | |
| Professionale | 49,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,0 | 64,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 41,6 |
| PERF71500A - 2 A | 49,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,3 | 64,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 44,4 |

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: PETN015009 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---------|------|--------|----------------|---------------------|---------|------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Abruzzo | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Abruzzo | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 48,1 | 48,0 | 54,0 | | | 32,4 | 32,8 | 40,2 | |
| Tecnico | 36,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 67,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PETN015009 - 2 A | 36,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 67,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PEPS005001 - 2 A | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PEPS005001 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Abruzzo | 17,6 | 22,6 | 27,0 | 20,6 | 12,2 | 43,7 | 11,6 | 5,4 | 9,6 | 29,8 |
| Sud | 18,8 | 23,7 | 27,8 | 17,5 | 12,3 | 40,6 | 12,7 | 7,7 | 10,4 | 28,7 |
| Italia | 13,3 | 22,6 | 27,2 | 21,2 | 15,6 | 35,7 | 13,3 | 9,4 | 9,9 | 31,7 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PERF71500A - 2 A | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PERF71500A | 0,0 | 25,0 | 25,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Abruzzo | 33,4 | 14,4 | 13,8 | 10,7 | 27,7 | 37,6 | 20,4 | 17,3 | 2,6 | 22,1 |
| Sud | 33,8 | 18,1 | 13,4 | 12,1 | 22,6 | 38,7 | 17,7 | 12,8 | 4,2 | 26,6 |
| Italia | 28,1 | 16,7 | 14,3 | 13,0 | 27,9 | 37,8 | 16,4 | 13,1 | 4,8 | 28,0 |


| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PETN015009 - 2 A | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PETN015009 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Abruzzo | 30,6 | 30,8 | 16,3 | 10,8 | 11,5 | 51,8 | 15,3 | 9,0 | 11,4 | 12,5 |
| Sud | 30,8 | 27,1 | 18,5 | 12,8 | 10,8 | 53,2 | 12,9 | 7,2 | 10,0 | 16,7 |
| Italia | 20,2 | 21,3 | 19,4 | 18,8 | 20,4 | 38,7 | 13,1 | 8,0 | 11,2 | 29,0 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Dall'esame dei dati disponibili si notano dei miglioramenti rispetto allo scorso RAV in particolar modo con riferimento agli esiti delle prove standardizzate per l'indirizzo professionale attivo presso l'Istituto. Dal confronto con i punteggi medi regionali, dell'area sud e nazionali emerge, infatti, una sostanziale parità per le prove di italiano, con una lieve flessione del dato medio solo rispetto alla media nazionale, e risultati di gran lunga superiori per la prova di matematica con riferimento a tutti i dati medi di confronto. Per l'istituto Tecnico, indirizzo Turismo, invece restano preoccupanti i punteggi medi per la prova di italiano, mentre si confermano buoni andamenti nella prova di matematica con risultati medi in linea con le medie regionali e di poco superiori e inferiori con riferimento, rispettivamente, al dato del sud italia e nazionale nel suo complesso.</p> <p>Ovviamente, considerata la caratteristica del nostro Istituto le cui classi sono composte mediamente da pochi alunni, non sono significativi i dati relativi al numero di studenti che si collocano nei vari livelli di competenza.</p> <p>Non si rilevano punti di forza per questa area di valutazione se non che emerge un livello abbastanza omogeneo di competenze nelle due aree di riferimento e che, dati i risultati, il fenomeno del cheating può considerarsi assente.</p> | <p>La scuola si posiziona a livelli mediamente modesti e di gran lunga inferiori rispetto ai dati medi Abruzzesi, del Sud Italia e nazionali in generale per quanto riguarda la prova di Italiano dell'indirizzo Tecnico.</p> <p>Emerge un altro dato negativo sul quale riflettere: numero di assenti alle prove e mancanza di dati con riferimento ad altri indirizzi di studio attivi. Per tali carenze si adotteranno idonee misure di compensazione.</p> |
|---|---|

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-----------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | <p>1 - Molto critica</p> |
|  | <p>2 -</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | <p>3 - Con qualche criticita'</p> |
| | <p>4 -</p> |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | <p>5 - Positiva</p> |
| | <p>6 -</p> |

| | | |
|---|--|----------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato


Dall'analisi dei dati emerge una situazione migliore rispetto agli ultimi rilievi, ma ugualmente molto critica con riferimento alle competenze possedute dai nostri alunni nell'area della lingua italiana con riferimento all'indirizzo di studi tecnico preso in considerazione. Ulteriori criticità sono rappresentate dall'elevato numero di alunni assenti alle prove e dalla mancanza di dati completi per tutti gli indirizzi attivi.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Per tutti gli allievi frequentanti l'Istituto Mecenate è prevista la valutazione delle competenze di cittadinanza intese come comportamento sociale, definito dalle capacità connesse a "relazionarsi" – "esercitare i propri diritti" – "adempiere i propri doveri" – "rispettare le regole" e come assiduità nella frequenza. I livelli emergenti dalle valutazioni che il corpo docente ha effettuato per il tramite di osservazione diretta nel corso dell'anno e completamento a fine anno di una griglia strutturata di osservazione e restituzione, evidenziano un andamento complessivamente ottimale. Entrambi i dati sostengono la visione che l'Istituto Mecenate veicola e che promuove: l'apprendimento cooperativo ed il risultato condiviso.</p> <p>Accanto a tali dati è significativa anche l'incidenza delle competenze chiave relative agli Assi culturali di base così come definite in uscita dal biennio di ogni indirizzo di studi. Il quadro è positivo in tutti gli ambiti anche se, rispetto alla competenza nella lingua madre, matematica e storico sociale il livello "Base" è quello con i valori più elevati. Si nota, invece, un buon livello rispetto alla competenza nella lingua straniera, unica voce rispetto alla quale anche il livello "Avanzato" raggiunge valori significativi.</p> | <p>I punti di debolezza che emergono dalla lettura dettagliata dei dati in nostro possesso, e che mantengono più bassa la media di valutazione del comportamento sociale, sono connessi ad un non sempre adeguato senso di responsabilità nei confronti del contesto sociale di appartenenza.</p> <p>I dati di sintesi relativi agli assi culturali di base mostrano le maggiori difficoltà nel conseguimento di buoni livelli di competenza negli ambiti matematico e storico - sociale, confermando come l'approccio maggiormente pratico all'apprendimento delle competenze tecnico - scientifiche consente di mantenere alta la motivazione e migliori i risultati complessivi.</p> <p>Al momento attuale la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza è espressione del voto di condotta e degli indicatori di osservazione ad esso collegati. Sarà utile in futuro inserire indicatori più puntuali ed osservare le competenze chiave anche nell'ambito del triennio.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 -  |

| | | |
|---|--|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello 4 espresso nella Rubrica di valutazione corrisponde al buon livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti al quale, però, non si affianca una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche indirizzi dell'Istituto. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza griglie di osservazione e valutazione per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, che saranno migliorati nei prossimi anni con ulteriori e più puntuali indicatori.

2.4 Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

| | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 |
|------------|--|--|
| | % | % |
| PEPS005001 | 37,5 | 44,4 |
| PESCARA | 48,9 | 44,5 |
| ABRUZZO | 41,9 | 42,8 |
| ITALIA | 39,1 | 40,0 |

| | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 |
|------------|--|--|
| | % | % |
| PERF71500A | 0,0 | 11,1 |
| PESCARA | 48,9 | 44,5 |
| ABRUZZO | 41,9 | 42,8 |
| ITALIA | 39,1 | 40,0 |

| | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 |
|------------|--|--|
| | % | % |
| PETF005003 | 4,3 | 11,1 |
| PESCARA | 48,9 | 44,5 |
| ABRUZZO | 41,9 | 42,8 |
| ITALIA | 39,1 | 40,0 |

| | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 |
|------------|--|--|
| | % | % |
| PETN015009 | 5,7 | 7,1 |
| PESCARA | 48,9 | 44,5 |
| ABRUZZO | 41,9 | 42,8 |
| ITALIA | 39,1 | 40,0 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INGEGNERIA | |
|--|-----------------------|
| | Numero Medio Studenti |
| PETF005003 | 50,00 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 360,48 |
| ABRUZZO | 1.953,23 |
| ITALIA | 86.849,85 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - SCIENTIFICA | |
|---|-----------------------|
| | Numero Medio Studenti |
| PETF005003 | 50,00 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 154,55 |
| ABRUZZO | 485,66 |
| ITALIA | 30.973,54 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| PEPS005001 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 30,0 | 20,0 | 50,0 | 16,7 | 16,7 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PESCARA | 71,9 | 14,4 | 13,7 | 55,6 | 13,7 | 30,7 | 56,0 | 17,4 | 26,6 | 58,3 | 10,2 | 31,4 |
| ABRUZZO | 66,9 | 17,3 | 15,7 | 50,6 | 16,7 | 32,7 | 56,7 | 18,1 | 25,2 | 58,6 | 14,6 | 26,8 |
| Italia | 69,8 | 13,6 | 16,6 | 52,3 | 17,4 | 30,3 | 59,2 | 14,7 | 26,1 | 64,0 | 12,9 | 23,1 |

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| PETF005003 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | |
| PESCARA | 55,6 | 13,7 | 30,7 |
| ABRUZZO | 50,6 | 16,7 | 32,7 |
| Italia | 52,3 | 17,4 | 30,3 |

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| PETN015009 | 0,0 | 33,3 | 66,7 |
| - Benchmark* | | | |
| PESCARA | 58,3 | 10,2 | 31,4 |
| ABRUZZO | 58,6 | 14,6 | 26,8 |
| Italia | 64,0 | 12,9 | 23,1 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | PEPS005001 | Regione | Italia |
| 2011 | Alta | 0,0 | 7,5 | 11,6 |
| | Media | 66,7 | 61,0 | 60,7 |
| | Bassa | 33,3 | 31,6 | 27,7 |
| 2012 | Alta | 0,0 | 7,2 | 10,7 |
| | Media | 75,0 | 58,6 | 59,3 |
| | Bassa | 25,0 | 34,3 | 30,0 |
| 2013 | Alta | 0,0 | 5,8 | 11,0 |
| | Media | 100,0 | 55,4 | 57,7 |
| | Bassa | 0,0 | 38,8 | 31,3 |


| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | PETF005003 | Regione | Italia |
| 2011 | Alta | 0,0 | 7,5 | 11,6 |
| | Media | 25,0 | 61,0 | 60,7 |
| | Bassa | 75,0 | 31,6 | 27,7 |
| 2012 | Alta | 0,0 | 7,2 | 10,7 |
| | Media | 50,0 | 58,6 | 59,3 |
| | Bassa | 50,0 | 34,3 | 30,0 |
| 2013 | Alta | 14,3 | 5,8 | 11,0 |
| | Media | 28,6 | 55,4 | 57,7 |
| | Bassa | 57,1 | 38,8 | 31,3 |

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | PETN015009 | Regione | Italia |
| 2011 | Alta | 50,0 | 7,5 | 11,6 |
| | Media | 50,0 | 61,0 | 60,7 |
| | Bassa | 0,0 | 31,6 | 27,7 |
| 2012 | Alta | 0,0 | 7,2 | 10,7 |
| | Media | 66,7 | 58,6 | 59,3 |
| | Bassa | 33,3 | 34,3 | 30,0 |
| 2013 | Alta | 0,0 | 5,8 | 11,0 |
| | Media | 100,0 | 55,4 | 57,7 |
| | Bassa | 0,0 | 38,8 | 31,3 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il nostro Istituto ha da poco adottato un monitoraggio degli esiti a distanza per valutare, nel breve e medio periodo, l'esito in uscita degli alunni diplomati.</p> <p>Il monitoraggio ha mostrato dati più significativi nei confronti dell'inserimento nel mondo del lavoro, facilitati dal ruolo di Organismo di Formazione Accreditato dalla regione Abruzzo che ci ha consentito di partecipare al Programma Garanzia Giovani con un ruolo attivo e propositivo nell'orientamento e inserimento professionale dei neo diplomati con età inferiore ai ventinove anni. Le aree di inserimento lavorativo sono diverse, più o meno in linea con gli indirizzi di studio di provenienza. I dati dimostrano che il maggior tasso di occupazione post diploma corrisponde ad un maggior grado di specializzazione tecnica delle competenze in uscita (istituti tecnici in generale). Per quanto riguarda l'inserimento universitario i dati in nostro possesso mostrano una bassa percentuale di studenti che proseguono negli studi con una scelta prioritariamente del canale della formazione professionale.</p> | <p>Il nostro sistema di monitoraggio è ancora in fase embrionale e non lascia emergere molti dati utili all'analisi: manca evidenza della collocazione territoriale degli inserimenti nel mondo del lavoro, della tipologia di contratto, nonché della data di avvio del rapporto di lavoro. Per quanto riguarda la prosecuzione del percorso di studi post diploma manca il monitoraggio nel lungo periodo che evidenzia il completamento del ciclo di studi universitario (o di altra specializzazione post diploma) e l'eventuale livello di competenze in uscita.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | <p>1 - Molto critica</p> |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | <p>2 -</p> <p> 3 - Con qualche criticità</p> |
| | <p>4 -</p> |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola si sta preparando ad effettuare un monitoraggio sistematico elaborando questionari di rilevazione a breve e medio termine.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|--|---|
| Esiti AS 14_15 | Esiti a.s. 2014_2015.pdf |
| Risultati prove standardizzate nazionali | Risultati prove standardizzate nazionali_A.S. 2014_2015.pdf |
| Competenze chiave e di cittadinanza | Competenze chiave e di cittadinanza_14_15.pdf |
| Risultati a distanza | Risultati a distanza.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | | 66,7 | 19,2 |
| | 3-4 aspetti | | 0 | 7,7 |
| | 5-6 aspetti | | 33,3 | 23,1 |
| | Da 7 aspetti in su | | 0 | 50 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | 1-2 aspetti | | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | | 62,5 | 26,8 |
| | 3-4 aspetti | | 0 | 15,6 |
| | 5-6 aspetti | | 37,5 | 18,1 |
| | Da 7 aspetti in su | | 0 | 39,5 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | 1-2 aspetti | | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | | 62,5 | 26,8 |
| | 3-4 aspetti | | 0 | 15,6 |
| | 5-6 aspetti | | 37,5 | 18,1 |
| | Da 7 aspetti in su | | 0 | 39,5 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | 1-2 aspetti | | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE

| Istituto:PERF71500A - Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Dato mancante | | 33,3 | 63,9 |
| Curricolo di scuola per matematica | Dato mancante | | 33,3 | 62,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Dato mancante | | 33,3 | 60,1 |
| Curricolo di scuola per scienze | Dato mancante | | 16,7 | 55,1 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Dato mancante | | 16,7 | 55,7 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | | 16,7 | 46,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | | 83,3 | 61,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | | 66,7 | 50 |
| Altro | Dato mancante | | 0 | 5,7 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO

| Istituto:PETF005003 - Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Dato mancante | | 37,5 | 59,6 |
| Curricolo di scuola per matematica | Dato mancante | | 37,5 | 59,3 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Dato mancante | | 37,5 | 56,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Dato mancante | | 25 | 49,9 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Dato mancante | | 25 | 51,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | | 25 | 47,4 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | | 62,5 | 56,6 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | | 62,5 | 48,5 |
| Altro | Dato mancante | | 0 | 5,4 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO

| Istituto:PETN015009 - Tipologia degli aspetti del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Dato mancante | | 37,5 | 59,6 |
| Curricolo di scuola per matematica | Dato mancante | | 37,5 | 59,3 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Dato mancante | | 37,5 | 56,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Dato mancante | | 25 | 49,9 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Dato mancante | | 25 | 51,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | | 25 | 47,4 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | | 62,5 | 56,6 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | | 62,5 | 48,5 |
| Altro | Dato mancante | | 0 | 5,4 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PROFESSIONALE

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | | 16,7 | 10,3 |
| | 3 - 4 Aspetti | | 83,3 | 25,7 |
| | 5 - 6 Aspetti | | 0 | 31,6 |
| | Da 7 aspetti in su | | 0 | 32,4 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | 3-4 aspetti | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | | 28,6 | 14,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | | 71,4 | 21,8 |
| | 5 - 6 Aspetti | | 0 | 32,8 |
| | Da 7 aspetti in su | | 0 | 30,8 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | 3-4 aspetti | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | | 28,6 | 14,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | | 71,4 | 21,8 |
| | 5 - 6 Aspetti | | 0 | 32,8 |
| | Da 7 aspetti in su | | 0 | 30,8 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | 3-4 aspetti | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PROFESSIONALE

| Istituto:PERF71500A - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | | 83,3 | 76,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato mancante | | 33,3 | 55,7 |
| Programmazione per classi parallele | Dato mancante | | 0 | 36,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Dato mancante | | 0 | 46,8 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | | 66,7 | 36,1 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | | 66,7 | 73,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato mancante | | 0 | 66,5 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato mancante | | 16,7 | 56,3 |
| Altro | Presente | | 66,7 | 3,8 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO

| Istituto:PETF005003 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | | 62,5 | 79,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato mancante | | 25 | 50,1 |
| Programmazione per classi parallele | Dato mancante | | 0 | 39,1 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Dato mancante | | 12,5 | 58,9 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | | 50 | 38,9 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | | 62,5 | 73,5 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato mancante | | 0 | 64,5 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato mancante | | 12,5 | 54,6 |
| Altro | Presente | | 50 | 3,4 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO

| Istituto:PETN015009 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | | 62,5 | 79,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato mancante | | 25 | 50,1 |
| Programmazione per classi parallele | Dato mancante | | 0 | 39,1 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Dato mancante | | 12,5 | 58,9 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | | 50 | 38,9 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | | 62,5 | 73,5 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato mancante | | 0 | 64,5 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato mancante | | 12,5 | 54,6 |
| Altro | Presente | | 50 | 3,4 |

| Domande Guida |
|---|
| A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale? |
| La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)? |
| Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività? |
| Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto? |
| Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'Istituto Mecenate aggiorna annualmente il PTOF comune a tutti gli ambiti e predispone i POF relativi ai singoli indirizzi di studio. All'interno del POF è presente la descrizione del profilo in uscita e la descrizione delle competenze che lo caratterizzano. All'interno del documento generale vengono descritte le competenze trasversali richieste e comuni a tutti i profili.</p> <p>Per ciascun indirizzo di studi è stata elaborata l'offerta formativa extracurricolare che individua possibili percorsi di ampliamento e specializzazione delle competenze caratterizzanti il curricolo.</p> <p>Nel percorso liceale è stata utilizzata la quota di autonomia per differenziare il percorso formativo alternando l'ordinamento tradizionale ad una personalizzazione del curricolo a vantaggio della formazione sportiva, data la presenza di numerosi allievi praticanti attività agonistica.</p> | <p>All'interno del POF l'ampliamento dell'offerta formativa non dettaglia le abilità e competenze traguardo.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE

| Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 100 | 59,7 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 0 | 5,4 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 0 | 34,9 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Nessuna prova | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

| Prove strutturate in entrata-TECNICO | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 20 | 45,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 80 | 9,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 0 | 44,6 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

| Prove strutturate in entrata-TECNICO | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 20 | 45,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 80 | 9,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 0 | 44,6 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE

| Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | | 100 | 65,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 0 | 5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 0 | 29,2 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Nessuna prova | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

| Prove strutturate intermedie-TECNICO | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | | 20 | 54,1 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 80 | 8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 0 | 37,9 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

| Prove strutturate intermedie-TECNICO | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | | 20 | 54,1 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 80 | 8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 0 | 37,9 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PROFESSIONALE

| Prove strutturate finali-PROFESSIONALE | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 100 | 70,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 0 | 0,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 0 | 28,6 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Nessuna prova | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-TECNICO

| Prove strutturate finali-TECNICO | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 20 | 58,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 80 | 5,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 0 | 35,2 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-TECNICO

| Prove strutturate finali-TECNICO | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 20 | 58,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 80 | 5,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 0 | 35,2 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| L'organizzazione di dettaglio della progettazione didattica prevede che tutti i docenti di tutti gli indirizzi attivi e per tutte le classi di propria competenza elaborino la progettazione didattica disciplinare utilizzando modelli comuni e condivisi nelle riunioni preliminari dei Dipartimenti, attivi sia a livello di biennio che di triennio formativo. L'aggiornamento della progettazione avviene annualmente entro il mese di Ottobre, mentre la revisione della stessa avviene costantemente in itinere, attraverso un'azione di adeguamento monitorata dai singoli consigli di classe alla luce degli esiti dell'apprendimento. Al termine dell'anno scolastico, con la presentazione della relazione conclusiva i docenti hanno modo di evidenziare gli eventuali scostamenti di obiettivo motivando le scelte attuate. | L'assenza all'interno dell'Istituto di classi parallele nei diversi indirizzi impedisce l'attivazione di una programmazione comune, impedendo il confronto di risultati a fronte di obiettivi comuni. Risulta assente la programmazione in continuità verticale, ma solo con riferimento alla continuità dei docenti spesso non garantita o per dimissioni del docente che passa al sistema di istruzione pubblica o per necessità organizzative di Istituto. Risulta assente anche la progettazione di moduli o unità didattiche per il potenziamento delle competenze in quanto il lavoro di potenziamento viene solitamente svolto in maniera individuale. Questo elemento dovrà necessariamente essere formalizzato nel prossimo anno scolastico. |

Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curricolo sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Sia per quanto concerne i risultati dell'apprendimento che per quanto riguarda il comportamento, i docenti dell'Istituto Mecenate adottano (tanto per le classi del biennio che per quelle del triennio) griglie di valutazione comuni. I traguardi dell'apprendimento vengono valutati tanto a livello di competenze trasversali quanto a livello di competenze tecnico specialistiche.</p> <p>Per le classi quinte sono previste prove comuni di valutazione dell'apprendimento, pianificate e monitorate in funzione degli esami di stato conclusivi del ciclo di studi; sono previste due prove di simulazione degli esami di stato riferite alle tre prove scritte.</p> <p>A seguito delle valutazioni infraquadrimestrali e quadrimestrali i docenti pianificano piani di consolidamento e recupero delle competenze, organizzati e concordati dai singoli consigli di classe sulla base dei criteri di valutazione condivisi a livello di collegio dei docenti.</p> | <p>L'Istituto Mecenate non ha adottato prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto Mecenate ha definito i principali aspetti dei singoli curricula di studio, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso può essere sviluppata con maggiore accuratezza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola.

Ciascun docente definisce e declina, per la propria disciplina, obiettivi abilità e competenze da raggiungere. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La pianificazione e l'organizzazione del lavoro dei Dipartimenti deve essere migliorata.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di Collegio dei docenti e, a seguito dei risultati dell'apprendimento monitorati a livello infraquadrimestrale e quadrimestrale, sempre alla luce di criteri condivisi, vengono pianificati interventi di recupero e consolidamento delle competenze.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | | 66,7 | 42 |
| | Orario ridotto | | 0 | 21,7 |
| | Orario flessibile | | 33,3 | 36,4 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | | 62,5 | 51,9 |
| | Orario ridotto | | 0 | 24,2 |
| | Orario flessibile | | 37,5 | 23,9 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | | 62,5 | 51,9 |
| | Orario ridotto | | 0 | 24,2 |
| | Orario flessibile | | 37,5 | 23,9 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE

| Istituto:PERF71500A - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | | 0 | 44,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | | 100 | 24,1 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | | 0 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | | 0 | 8,2 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | | 0 | 16,5 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

| Istituto:PETF005003 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | | 0 | 53,5 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | | 75 | 26,1 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | | 0 | 4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | | 12,5 | 9,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | | 0 | 15,1 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

| Istituto:PETN015009 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | | 0 | 53,5 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | | 75 | 26,1 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | | 0 | 4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | | 12,5 | 9,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | | 0 | 15,1 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE

| Istituto:PERF71500A - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | | 66,7 | 52,5 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | | 100 | 62 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | | 0 | 4,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | | 0 | 7 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | | 0 | 3,8 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

| Istituto:PETF005003 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | | 62,5 | 59,6 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | | 87,5 | 59,1 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | | 0 | 5,8 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | | 0 | 9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | | 0 | 3,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

| Istituto:PETN015009 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | | 62,5 | 59,6 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | | 87,5 | 59,1 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | | 0 | 5,8 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | | 0 | 9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | | 0 | 3,4 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

| | |
|--|--|
| <p>All'interno del nostro edificio scolastico sono presenti 3 laboratori attrezzati (informatica - chimica - fisica) fruibili da tutti gli studenti della scuola indipendentemente dall'indirizzo frequentato. La fruizione dei laboratori è soggetta alla disponibilità, monitorata da un docente responsabile che raccoglie le prenotazioni e verifica la funzionalità del laboratorio stesso attraverso verifiche mensili.</p> <p>Nelle aule che ospitano gli studenti delle classi quinte, e in ulteriori due aule, sono presenti Lavagne Interattive Multimediali che favoriscono l'apprendimento e l'utilizzo di tecniche e metodologie didattiche innovative. L'orario scolastico è articolato su ore della durata di 60' e viene elaborato considerando l'alternanza giornaliera delle docenze delle primissime ore della giornata e di quelle conclusive nelle quali possono, più delle ore centrali, accumularsi assenze. Le eventuali attività di recupero vengono organizzate in concomitanza con l'orario curricolare nei casi in cui l'intervento stesso è generalizzato e fruito da tutta la classe, ed in orario extracurricolare quando sono dedicate ad un numero ristretto di allievi o riguardano il potenziamento delle competenze in uscita.</p> | <p>La presenza di sette LIM all'interno dell'Istituto, sebbene potenziata rispetto allo scorso anno scolastico, limita il ricorso all'utilizzo di didattica innovativa nelle classi intermedie. Il monitoraggio delle attività di recupero dimostra che quelle gestite in modalità one to one (o per gruppi ridotti) sono maggiormente efficaci.</p> |
|--|--|

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilità

| Istituto:PERF71500A - Livello di accessibilità | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 33,33333333333333 | | 45,83 | 69,6 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | | 61,9 | 62,78 |

3.2.c.1 Livello di accessibilità

| Istituto:PETF005003 - Livello di accessibilità | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 33,33333333333333 | | 45,83 | 69,6 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | | 61,9 | 62,78 |

3.2.c.1 Livello di accessibilità

| Istituto:PETN015009 - Livello di accessibilità | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 33,33333333333333 | | 45,83 | 69,6 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | | 61,9 | 62,78 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:PERF71500A - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 33,3333333333333 | | 63,45 | 63,03 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:PETF005003 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 33,3333333333333 | | 63,45 | 63,03 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:PETN015009 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 33,3333333333333 | | 63,45 | 63,03 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>L'Istituto Mecenate promuove ad ogni livello di istruzione e per tutti gli indirizzi presenti il ricorso a modalità didattiche innovative. Accanto all'inserimento di strumenti didattici multimediali, le ulteriori modalità innovative vengono concertate in sede di Collegio dei Docenti e poi scelte ed inserite nella programmazione dai singoli consigli di classe. Tra le più efficaci c'è il tutoraggio per l'apprendimento, che realizza un affiancamento individuale finalizzato alla ristrutturazione e impostazione del metodo di studio.</p> <p>Ampiamente diffusa in tutti gli indirizzi di studio è la didattica interdisciplinare che garantisce il contributo di tutti i docenti alla migliore definizione dei saperi e delle competenze caratterizzanti determinati argomenti.</p> | <p>Il livello iniziale di competenze posseduto dagli allievi delle singole classi ed indirizzi spesso limita l'adozione della programmazione didattica interdisciplinare, che può essere introdotta solo dopo un primo periodo di lavoro che uniformi i saperi e le competenze.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:PERF71500A % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Dato mancante | | 0 | 5,3 |
| Un servizio di base | | | 10 | 20,6 |
| Due servizi di base | | | 10 | 25,1 |
| Tutti i servizi di base | | | 80 | 49 |

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:PETF005003 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Dato mancante | | 0 | 5,3 |
| Un servizio di base | | | 10 | 20,6 |
| Due servizi di base | | | 10 | 25,1 |
| Tutti i servizi di base | | | 80 | 49 |

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:PETN015009 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Dato mancante | | 0 | 5,3 |
| Un servizio di base | | | 10 | 20,6 |
| Due servizi di base | | | 10 | 25,1 |
| Tutti i servizi di base | | | 80 | 49 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:PERF71500A % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Dato mancante | | 100 | 70,8 |
| Un servizio avanzato | | | 0 | 20,1 |
| Due servizi avanzati | | | 0 | 7,1 |
| Tutti i servizi avanzati | | | 0 | 2 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:PETF005003 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Dato mancante | | 100 | 70,8 |
| Un servizio avanzato | | | 0 | 20,1 |
| Due servizi avanzati | | | 0 | 7,1 |
| Tutti i servizi avanzati | | | 0 | 2 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:PETN015009 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Dato mancante | | 100 | 70,8 |
| Un servizio avanzato | | | 0 | 20,1 |
| Due servizi avanzati | | | 0 | 7,1 |
| Tutti i servizi avanzati | | | 0 | 2 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:PERF71500A - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 100 | 86,7 |
| Nessun provvedimento | | | 0 | 1,4 |
| Azioni interlocutorie | | | 0 | 1,9 |
| Azioni costruttive | | | 0 | 3 |
| Azioni sanzionatorie | | | 0 | 7 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:PERF71500A - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 88,9 | 71,6 |
| Nessun provvedimento | | | 0 | 0,8 |
| Azioni interlocutorie | | | 0 | 12,2 |
| Azioni costruttive | | | 0 | 1,3 |
| Azioni sanzionatorie | | | 11,1 | 14,2 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:PERF71500A - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 100 | 82,3 |
| Nessun provvedimento | | | 0 | 0,6 |
| Azioni interlocutorie | | | 0 | 5,6 |
| Azioni costruttive | | | 0 | 3,2 |
| Azioni sanzionatorie | | | 0 | 8,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:PERF71500A - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 28,6 | 33,2 |
| Nessun provvedimento | | | 14,3 | 1,1 |
| Azioni interlocutorie | | | 7,1 | 23,6 |
| Azioni costruttive | | | 7,1 | 4,5 |
| Azioni sanzionatorie | | | 42,9 | 37,5 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:PETF005003 - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 100 | 86,7 |
| Nessun provvedimento | | | 0 | 1,4 |
| Azioni interlocutorie | | | 0 | 1,9 |
| Azioni costruttive | | | 0 | 3 |
| Azioni sanzionatorie | | | 0 | 7 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:PETF005003 - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 88,9 | 71,6 |
| Nessun provvedimento | | | 0 | 0,8 |
| Azioni interlocutorie | | | 0 | 12,2 |
| Azioni costruttive | | | 0 | 1,3 |
| Azioni sanzionatorie | | | 11,1 | 14,2 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:PETF005003 - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 100 | 82,3 |
| Nessun provvedimento | | | 0 | 0,6 |
| Azioni interlocutorie | | | 0 | 5,6 |
| Azioni costruttive | | | 0 | 3,2 |
| Azioni sanzionatorie | | | 0 | 8,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:PETF005003 - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 28,6 | 33,2 |
| Nessun provvedimento | | | 14,3 | 1,1 |
| Azioni interlocutorie | | | 7,1 | 23,6 |
| Azioni costruttive | | | 7,1 | 4,5 |
| Azioni sanzionatorie | | | 42,9 | 37,5 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:PETN015009 - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 100 | 86,7 |
| Nessun provvedimento | | | 0 | 1,4 |
| Azioni interlocutorie | | | 0 | 1,9 |
| Azioni costruttive | | | 0 | 3 |
| Azioni sanzionatorie | | | 0 | 7 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:PETN015009 - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 88,9 | 71,6 |
| Nessun provvedimento | | | 0 | 0,8 |
| Azioni interlocutorie | | | 0 | 12,2 |
| Azioni costruttive | | | 0 | 1,3 |
| Azioni sanzionatorie | | | 11,1 | 14,2 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:PETN015009 - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 100 | 82,3 |
| Nessun provvedimento | | | 0 | 0,6 |
| Azioni interlocutorie | | | 0 | 5,6 |
| Azioni costruttive | | | 0 | 3,2 |
| Azioni sanzionatorie | | | 0 | 8,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:PETN015009 - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | 28,6 | 33,2 |
| Nessun provvedimento | | | 14,3 | 1,1 |
| Azioni interlocutorie | | | 7,1 | 23,6 |
| Azioni costruttive | | | 7,1 | 4,5 |
| Azioni sanzionatorie | | | 42,9 | 37,5 |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:PERF71500A - Quota di studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 0 | | 1,43 | 1,38 |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:PETF005003 - Quota di studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 0 | | 1,43 | 1,38 |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:PETN015009 - Quota di studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 0 | | 1,43 | 1,38 |

3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)

| Istituto:PERF71500A - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado) | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti) | 685,71 | | 56,79 | 15,79 |

3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)

| Istituto:PETF005003 - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado) | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti) | 543,4 | | 56,79 | 15,79 |

3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)

| Istituto:PETN015009 - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado) | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti) | 523,64 | | 56,79 | 15,79 |

3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| PEPS005001 | Liceo Scientifico | 25,4 | 91,0 | 67,1 | 27,4 |
| PESCARA | | 469,5 | 574,4 | 716,7 | 619,2 |
| ABRUZZO | | 1945,6 | 2199,8 | 2850,4 | 3101,6 |
| ITALIA | | 92308,6 | 98659,0 | 112152,4 | 122911,4 |

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 | | | | | |
|---|------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| PERF71500A | Istituti Professionali | 114,6 | 46,5 | 60,3 | 102,5 |
| PESCARA | | 935,5 | 708,7 | 552,9 | 537,6 |
| ABRUZZO | | 5249,6 | 4521,8 | 4098,0 | 3770,4 |
| ITALIA | | 234680,5 | 211898,6 | 209672,9 | 237073,7 |

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 | | | | | |
|---|------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| PETF005003 | Istituti Tecnici | 33,7 | 44,5 | 32,9 | 50,2 |
| PESCARA | | 1318,8 | 1429,0 | 1360,8 | 1368,0 |
| ABRUZZO | | 5524,8 | 5835,7 | 6344,5 | 7193,3 |
| ITALIA | | 276967,5 | 265155,7 | 297211,2 | 316556,5 |

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 | | | | | |
|---|------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| PETN015009 | Istituti Tecnici | 74,3 | 165,0 | 83,8 | 50,0 |
| PESCARA | | 1318,8 | 1429,0 | 1360,8 | 1368,0 |
| ABRUZZO | | 5524,8 | 5835,7 | 6344,5 | 7193,3 |
| ITALIA | | 276967,5 | 265155,7 | 297211,2 | 316556,5 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?

Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La definizione delle regole di comportamento avviene a più livelli: prima viene discussa e definita all'interno del PTOF, poi viene elaborata e condivisa nei singoli consigli di classe alla luce dell'analisi di contesto condotta nei primi giorni di scuola. Ciascun docente, nell'ambito delle sue ore e delle sue discipline, condivide con i propri alunni il patto formativo, chiarendo obiettivi e limiti all'interno dei propri spazi e tempi di attività. La gestione dei casi problematici, prima analizzata nel contesto dei consigli di classe, viene poi condivisa con la Direzione didattica e con la Gestione nell'ipotesi in cui risulta necessario attivare percorsi alternativi di reinserimento progressivo in classe. I tentativi che sono risultati più efficaci sono il tutoraggio e l'affiancamento in percorsi paralleli a quelli seguiti dalla classe, con un lavoro individualizzato di ricostruzione della motivazione allo studio e di re-impostazione dei comportamenti costruttivi e utili al percorso educativo e formativo. La scuola aderisce da anni ai programmi di educazione ambientale ed utilizzo di energie alternative coinvolgendo gli alunni dei bienni di tutti gli indirizzi nella progettazione e realizzazione di lavori multidisciplinari con finalità divulgativa. E' presente uno sportello di ascolto al quale i ragazzi possono rivolgersi in forma anonima. Nel tempo i risultati di questa attività hanno confermato la validità del servizio che ci consente di limitare anche le azioni disciplinari

La scelta di attivare percorsi alternativi di reinserimento nel gruppo classe può essere adottata solo per i casi più bisognosi di attenzione, stante la disponibilità oraria dei singoli docenti e tutor, ma anche la necessità di non snaturare i normali processi educativi e di socializzazione. L'adesione di strategie specifiche per la promozione di competenze sociali è, al momento, limitata al coinvolgimento dei soli alunni iscritti alle classi del biennio. La disponibilità del servizio dello sportello di ascolto è limitata ad alcuni giorni ed orari.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'ambiente di apprendimento viene gestito con la massima cura ed attenzione dalla Direzione didattica e dalla Gestione in quanto rappresenta il vero terreno competitivo della nostra offerta formativa.
L'ascolto degli alunni e l'individuazione delle singole problematiche di apprendimento e socializzazione viene attivato a tutti i livelli e ai ragazzi è consentito anche di accedere individualmente e in maniera anonima allo sportello di ascolto gestito da professionisti esterni con i quali i consigli di classe hanno modo di rapportarsi per la gestione delle eventuali criticità.
La scuola punta a diffondere l'acquisizione di competenze sociali anche agli alunni dei trienni attivi nei diversi indirizzi di studio.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:PERF71500A - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Dato mancante | | 57,1 | 60,6 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | | | 50 | 23,7 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Presente | | 92,9 | 79,5 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | | 0 | 3,2 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:PETF005003 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Dato mancante | | 57,1 | 60,6 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | | | 50 | 23,7 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Presente | | 92,9 | 79,5 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | | 0 | 3,2 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:PETN015009 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Dato mancante | | 57,1 | 60,6 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | | | 50 | 23,7 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Presente | | 92,9 | 79,5 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | | 0 | 3,2 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | | | |

Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

| |
|---|
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'Istituto Mecenate definisce i criteri e le caratteristiche dell'inclusione di alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e di alunni stranieri, stabilendo percorsi e strategie alternative condivise tra Direzione didattica e Gestione.</p> <p>La progettazione didattica cura ed evidenzia i percorsi inclusivi e i docenti curricolari sono impegnati insieme a quelli di sostegno nella definizione dei PEI; per i casi di BES i docenti dei singoli consigli di classe elaborano, ove necessario, i PDP.</p> <p>Durante il corso dell'anno i docenti hanno partecipato ad un percorso formativo dedicato all'approfondimento della didattica speciale, confrontandosi con personale specializzato che ha fornito loro modelli di comportamento e definizione dei percorsi individuali.</p> <p>Gli studenti stranieri vengono inseriti in percorsi paralleli di acquisizione delle competenze linguistiche necessarie a poter specializzare anche i saperi legati ai profili di studio.</p> <p>La scuola partecipa a progetti di valorizzazione delle diversità proposti dal territorio e tenta di promuovere tali valori nel contesto delle singole programmazioni disciplinari.</p> | <p>Al momento la scuola non ha attivato percorsi stabili di lingua italiana per stranieri, ma ove necessario affida la definizione di percorsi individuali a professionalità specializzate in tale ambito.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016 | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| PEPS005001 | 0 | 0 |
| Totale Istituto | 0 | 0 |
| PESCARA | 7,0 | 71,6 |
| ABRUZZO | 5,6 | 55,8 |
| ITALIA | 6,4 | 57,4 |

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016 | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| PERF71500A | 0 | 0 |
| Totale Istituto | 0 | 0 |
| PESCARA | 7,0 | 71,6 |
| ABRUZZO | 5,6 | 55,8 |
| ITALIA | 6,4 | 57,4 |

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016 | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| PETF005003 | 0 | 0 |
| Totale Istituto | 0 | 0 |
| PESCARA | 7,0 | 71,6 |
| ABRUZZO | 5,6 | 55,8 |
| ITALIA | 6,4 | 57,4 |

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016 | | |
|---|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| PETN015009 | 0 | 0 |
| Totale Istituto | 0 | 0 |
| PESCARA | 7,0 | 71,6 |
| ABRUZZO | 5,6 | 55,8 |
| ITALIA | 6,4 | 57,4 |

3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero | | |
|---|--------------|---------------------------|
| | Totale corsi | Numero medio di ore corsi |
| PETF005003 | 2 | 0,00 |
| - Benchmark* | | |
| PESCARA | 76 | 5,72 |
| ABRUZZO | 356 | 6,63 |
| ITALIA | 15.860 | 6,19 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PROFESSIONALE

| Istituto:PERF71500A - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | | 66,7 | 43,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | | 0 | 13,3 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | | 0 | 39,9 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | | 66,7 | 46,8 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | | 0 | 33,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | | 66,7 | 44,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | | 66,7 | 37,3 |
| Altro | Dato mancante | | 0 | 4,4 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO

| Istituto:PETF005003 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | | 62,5 | 40,2 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | | 0 | 10,3 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | | 12,5 | 33,5 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | | 50 | 47,4 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | | 0 | 27,6 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | | 62,5 | 45,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | | 62,5 | 34,4 |
| Altro | Dato mancante | | 0 | 5,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO

| Istituto:PETN015009 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | | 62,5 | 40,2 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | | 0 | 10,3 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | | 12,5 | 33,5 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | | 50 | 47,4 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | | 0 | 27,6 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | | 62,5 | 45,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | | 62,5 | 34,4 |
| Altro | Dato mancante | | 0 | 5,2 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE

| Istituto:PERF71500A - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | | 0 | 37,3 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | | 0 | 12,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | | 16,7 | 25,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | | 0 | 28,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | | 0 | 31 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | | 0 | 36,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Dato mancante | | 0 | 41,8 |
| Altro | Dato mancante | | 0 | 5,1 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO

| Istituto:PETF005003 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | | 12,5 | 37,5 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | | 0 | 13,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | | 12,5 | 19,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | | 12,5 | 27,2 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | | 0 | 38,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | | 12,5 | 36,2 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Dato mancante | | 0 | 43,1 |
| Altro | Dato mancante | | 0 | 2 |


3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO

| Istituto:PETN015009 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | | 12,5 | 37,5 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | | 0 | 13,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | | 12,5 | 19,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | | 12,5 | 27,2 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | | 0 | 38,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | | 12,5 | 36,2 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | | 0 | 43,1 |
| Altro | Dato mancante | | 0 | 2 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Tanto i percorsi di recupero che quelli di potenziamento vengono definiti e concertati dalla Direzione didattica e dalla Gestione che curano, insieme ai singoli consigli di classe interessati, il monitoraggio degli esiti mensilmente.</p> <p>I punti di forza della programmazione di recupero e potenziamento riguardano in particolare il coinvolgimento delle famiglie nella definizione del singolo caso e nella strutturazione del migliore percorso per l'allievo interessato.</p> <p>Il target di allievi che anima le nostre classi prevede, in generale, la definizione individuale dei percorsi di apprendimento stante la necessità per quasi tutti i ragazzi di reimpostare quanto meno un metodo di studio efficace.</p> <p>Il lavoro di monitoraggio e di restituzione dell'efficacia dell'intervento attivato viene formalizzato nei momenti di valutazione infraquarimestrali e quadrimestrali.</p> <p>La metodologia più efficace di recupero e potenziamento è risultata essere quella dell'affiancamento e tutoraggio di personale specializzato ai singoli alunni bisognosi di attenzioni particolari, il cui numero all'interno del nostro contesto scolastico appare drammaticamente in crescita.</p> | <p>L'attenzione dimostrata da Direzione didattica e Gestione ai casi di alunni bisognosi di attenzioni particolari non sempre corrisponde ad una volontà della famiglia di collaborare con la scuola nella definizione di percorsi alternativi.</p> <p>Non tutti i docenti hanno a disposizione tempo e strumenti didattici per articolare interventi di questo tipo che risultano più efficaci quando sono gestiti da personale in possesso di competenze comunicative e sociali di tipo parzialmente diverso.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'attenzione della scuola verso i bisogni educati e sociali particolari e riconosciuti nei nostri allievi è massima. Gli interventi realizzati sono efficaci ed hanno dimostrato nel tempo che l'articolazione parallela di percorsi di apprendimento individualizzati risulta essere la tecnica migliore per raggiungere risultati duraturi nel tempo. In alcuni casi tale modalità alternativa di didattica penalizza l'aspetto della socializzazione all'interno di un contesto di gruppo che deve necessariamente essere recuperata. La scuola promuove e sostiene la valorizzazione delle diversità attivando, in particolare, percorsi di riflessione mutui da attori del territorio e del contesto di appartenenza.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:PERF71500A - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Dato mancante | | 28,6 | 43,9 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | | 28,6 | 31,3 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Dato mancante | | 42,9 | 76,2 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Dato mancante | | 28,6 | 46 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Dato mancante | | 21,4 | 35,8 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | | 14,3 | 36,3 |
| Altro | Presente | | 28,6 | 8,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:PETF005003 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Dato mancante | | 28,6 | 43,9 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | | 28,6 | 31,3 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Dato mancante | | 42,9 | 76,2 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Dato mancante | | 28,6 | 46 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Dato mancante | | 21,4 | 35,8 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | | 14,3 | 36,3 |
| Altro | Presente | | 28,6 | 8,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:PETN015009 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Dato mancante | | 28,6 | 43,9 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | | 28,6 | 31,3 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Dato mancante | | 42,9 | 76,2 |
| Attività educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Dato mancante | | 28,6 | 46 |
| Attività educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Dato mancante | | 21,4 | 35,8 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | | 14,3 | 36,3 |
| Altro | Presente | | 28,6 | 8,3 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| L'Istituto Mecenate è Istituto di istruzione secondaria superiore di secondo grado paritario; il sistema scolastico paritario costituisce un ambiente particolare di apprendimento e di scelta da parte delle famiglie. Il dialogo con le scuole di provenienza si limita, nella maggior parte dei casi, al passaggio di documentazione amministrativa in quanto la ricostruzione del vissuto scolastico e l'individuazione delle problematiche affrontate è uno dei primi step per la scelta e l'iscrizione al nostro sistema. | La mancanza di interventi strutturati di continuità educativa è connessa alle caratteristiche del sistema di istruzione paritario. |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:PERF71500A - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | | 7,1 | 47,1 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Dato mancante | | 14,3 | 44,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | | 21,4 | 32,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Dato mancante | | 42,9 | 81,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Presente | | 42,9 | 20,4 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Dato mancante | | 21,4 | 41,5 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Dato mancante | | 28,6 | 50,5 |
| Altro | Presente | | 28,6 | 6,8 |

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:PETF005003 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | | 7,1 | 47,1 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Dato mancante | | 14,3 | 44,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | | 21,4 | 32,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Dato mancante | | 42,9 | 81,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Presente | | 42,9 | 20,4 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Dato mancante | | 21,4 | 41,5 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Dato mancante | | 28,6 | 50,5 |
| Altro | Presente | | 28,6 | 6,8 |

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:PETN015009 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | | 7,1 | 47,1 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Dato mancante | | 14,3 | 44,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | | 21,4 | 32,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Dato mancante | | 42,9 | 81,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Presente | | 42,9 | 20,4 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Dato mancante | | 21,4 | 41,5 |
| Attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | Dato mancante | | 28,6 | 50,5 |
| Altro | Presente | | 28,6 | 6,8 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto Mecenate, in qualità di Organismo di Formazione accreditato dalla regione Abruzzo, partecipa a progetti specialistici di orientamento personale, scolastico e professionale. L'adesione a tali iniziative è stabilita di concerto tra la Direzione didattica e la Gestione e costituisce uno dei punti di forza dell'offerta formativa di Istituto.

Le iniziative relative all'orientamento personale degli studenti vengono realizzate all'interno degli spazi dedicati allo Sportello di ascolto, su adesione spontanea degli alunni o su segnalazione del consiglio di classe all'esperto che lo gestisce. Tali attività sostengono lo sviluppo personale degli alunni e la loro motivazione allo studio ed alla crescita.

L'orientamento scolastico inteso come prosecuzione degli studi post diploma viene gestito con l'adesione alle iniziative veicolate dal territorio e, in particolare, con la partecipazione al Salone dell'Orientamento Universitario che consente agli alunni di confrontarsi con test attitudinali e sperimentare prove di ammissione; test attitudinali e prove di ammissione possono essere sostenuti anche all'interno dell'Istituto su iniziativa del consiglio di classe.

L'orientamento professionale è presente in modo strutturato all'interno dell'offerta formativa e risulta potenziato nell'ultimo periodo anche dall'adesione dell'Istituto Mecenate al Programma nazionale Garanzia Giovani.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto Mecenate, pur possedendo professionalità in grado di gestire autonomamente l'intero processo di orientamento, ricorre più facilmente all'offerta presente sul territorio per garantire il rispetto di tempi e aspettative di risposta da parte dell'intera popolazione studentesca di riferimento.

Negli ultimi anni si sta avviando un processo di strutturazione di un servizio permanente di orientamento post diploma.

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| PEPS005001 | 25,0 | 75,0 |
| PESCARA | 70,6 | 29,4 |
| ABRUZZO | 73,1 | 26,9 |
| ITALIA | 73,0 | 27,0 |

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| PERF71500A | 100,0 | 0,0 |
| PESCARA | 70,6 | 29,4 |
| ABRUZZO | 73,1 | 26,9 |
| ITALIA | 73,0 | 27,0 |

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| PETF005003 | 0,0 | 100,0 |
| PESCARA | 70,6 | 29,4 |
| ABRUZZO | 73,1 | 26,9 |
| ITALIA | 73,0 | 27,0 |

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| PEPS005001 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| PESCARA | 90,6 | 81,2 |
| ABRUZZO | 92,4 | 84,5 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| PERF71500A | 50,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | |
| PESCARA | 90,6 | 81,2 |
| ABRUZZO | 92,4 | 84,5 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| PETF005003 | 0,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| PESCARA | 90,6 | 81,2 |
| ABRUZZO | 92,4 | 84,5 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-PROFESSIONALE

| Istituto:PERF71500A - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | | 0 | 0 |
| 4° anno | 0 | | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | | 0 | 0 |
| Totale studenti del triennio | 0 | | 0 | 0 |

3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-TECNICO

| Istituto:PETF005003 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-TECNICO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | | 38,89 | 0 |
| 4° anno | 0 | | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | | 9,72 | 0 |
| Totale studenti del triennio | 0 | | 0 | 0 |

3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-TECNICO

| Istituto:PETN015009 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-TECNICO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | | 38,89 | 0 |
| 4° anno | 0 | | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | | 9,72 | 0 |
| Totale studenti del triennio | 0 | | 0 | 0 |

3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:PERF71500A - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza | 38 | | 4 | 5 |

3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:PETF005003 - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza | 38 | | 4 | 5 |

3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:PETN015009 - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza | 38 | | 4 | 5 |

3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:PERF71500A - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15 | 0 | | 0 | 6,3 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16 | 9,52 | | 8,6 | 28,57 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17 | | | | |

3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:PETF005003 - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15 | 0 | | 0 | 6,3 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16 | 9,3 | | 8,6 | 28,57 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17 | | | | |

3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:PETN015009 - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15 | 0 | | 0 | 6,3 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16 | 8,51 | | 8,6 | 28,57 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17 | | | | |

Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?


In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?

| |
|--|
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'Istituto Mecenate, in qualità di Organismo di Formazione accreditato dalla regione Abruzzo, partecipa a progetti specialistici di orientamento personale, scolastico e professionale. L'adesione a tali iniziative è stabilita di concerto tra la Direzione didattica e la Gestione e costituisce uno dei punti di forza dell'offerta formativa di Istituto.</p> <p>Le iniziative relative all'orientamento personale degli studenti vengono realizzate all'interno degli spazi dedicati allo Sportello di ascolto, su adesione spontanea degli alunni o su segnalazione del consiglio di classe all'esperto che lo gestisce. Tali attività sostengono lo sviluppo personale degli alunni e la loro motivazione allo studio ed alla crescita.</p> <p>L'orientamento scolastico inteso come prosecuzione degli studi post diploma viene gestito con l'adesione alle iniziative veicolate dal territorio e, in particolare, con la partecipazione al Salone dell'Orientamento Universitario che consente agli alunni di confrontarsi con test attitudinali e sperimentare prove di ammissione; test attitudinali e prove di ammissione possono essere sostenuti anche all'interno dell'Istituto su iniziativa del consiglio di classe.</p> <p>L'orientamento professionale è presente in modo strutturato all'interno dell'offerta formativa e risulta potenziato nell'ultimo periodo anche dall'adesione dell'Istituto Mecenate al Programma nazionale Garanzia Giovani.</p> | <p>L'Istituto Mecenate, pur possedendo professionalità in grado di gestire autonomamente l'intero processo di orientamento, ricorre più facilmente all'offerta presente sul territorio per garantire il rispetto di tempi e aspettative di risposta da parte dell'intera popolazione studentesca di riferimento.</p> <p>Negli ultimi anni si sta avviando un processo di strutturazione di un servizio permanente di orientamento post diploma.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni è nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola - lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. |  3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità risultano carenti, anche se tale mancanza è dovuta principalmente alla natura del servizio offerto. Le attività di orientamento sono invece garantite a tutti gli studenti, anche a coloro che hanno conseguito il diploma negli anni passati e costituiscono un punto fermo dell'offerta formativa di Istituto. manca, al momento, un servizio strutturato che la scuola sta provando ad inserire, in grado anche di monitorare gli esiti nel breve e medio periodo.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il Piano dell'Offerta Formativa definisce il dettaglio la mission di Istituto.</p> <p>La condivisione del Piano dell'Offerta Formativa avviene a più livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pubblicazione sulla pagina web dell'Istituto; - divulgazione alle famiglie degli studenti all'atto dell'iscrizione; - affissione alla bacheca della scuola. | <p>I punti salienti della mission di Istituto andrebbero condivisi e motivati agli studenti considerati come gruppo classe nei primi momenti di accoglienza e orientamento.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il nostro Istituto è dotato del Sistema di Qualità ISO 9001:2008 che segue tutto il processo didattico e formativo. La presenza della certificazione impone annualmente la verifica e il controllo dei processi nonché l'aggiornamento del sistema di controllo ogni due anni. L'applicazione del Sistema di Qualità è affidata alla supervisione di una risorsa interna all'Istituto, la cui formazione specialistica è assicurata con il ricorso a professionalità esterne. La divulgazione a tutto il personale di modelli e standard di processo e monitoraggio viene condotta dalla responsabile della qualità. Accanto al monitoraggio previsto dal Sistema di Qualità esiste ed è attivo un sistema di Controllo di Gestione affidato a personale di direzione interno, la cui formazione specialistica è assicurata con il ricorso a professionalità esterne, che annualmente pianifica controlli ed aggiornamenti del sistema.</p> <p>Tutti i processi decisionali vedono il coinvolgimento dell'Ente Gestore o della Direzione didattica, se non di entrambe le figure e si caratterizzano per modalità di condivisione delle scelte che opera per lo più con un sistema bottom-up che garantisce la responsabilizzazione di tutti i soggetti coinvolti dal processo.</p> | <p>Si nota da tempo la non perfetta aderenza e funzionalità dei modelli inseriti nel Sistema di Qualità che devono essere rivisti anche in funzione delle novità introdotte dalla norma.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

| Domande Guida |
|--|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale? |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA? |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro? |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'Istituto Mecenate è dotato di un organigramma funzionale sia per le attività legate al comparto istruzione che per quelle legate al comparto formazione. Ciascuna figura professionale è debitamente inquadrata e compiti e responsabilità sono definiti con precisione.</p> <p>Ogni anno Direzione didattica e Gestione individuano temi di aggiornamento professionale da proporre al corpo docente, evidenza di richieste provenienti dagli stessi docenti o da necessità organizzative risultanti dal processo di monitoraggio del Sistema di Qualità.</p> <p>Negli ultimi anni di attività si è cercato di definire e regolamentare un processo premiale per le risorse umane impegnate nei piani di miglioramento dell'offerta formativa; in particolare la Gestione, al termine dell'anno scolastico, ha deciso di premiare le iniziative progettuali migliori con un gettone simbolico di remunerazione per premiare l'iniziativa e la motivazione al ruolo professionale di ciascuno dei componenti dell'organizzazione.</p> <p>Anche il valore percentuale delle assenze del corpo docente viene considerata per la premialità; per l'anno scolastico esaminato il numero di assenze rappresenta un punto di forza essendo contenuto complessivamente al di sotto del 4%.</p> | <p>La strutturazione stabile dei processi di aggiornamento e di premialità del personale interno non è ancora possibile essendo legata alle disponibilità di budget della scuola, direttamente connesse al numero di iscrizioni annualmente raccolte.</p> <p>Si notano delle discordanze sui dati trasmessi tramite questionario e i reali processi connessi all'organizzazione, risultato certamente di un mancato confronto con la direzione al momento della trasmissione.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il sistema economico dell'Istituto Mecenate è affidato all'Ente Gestore che gode di piena autonomia, in coerenza con i soli obiettivi aziendali e con la mission istituzionale.</p> <p>L'allocazione delle risorse avviene secondo criteri prestabiliti di efficientamento del sistema, in modo da garantire al massimo la stabilità dell'azienda e la stabilizzazione delle risorse umane inserite in organigramma.</p> <p>Con periodicità trimestrale il responsabile della gestione economica e la proprietà rivedono la distribuzione dei fondi di bilancio e procedono ad eventuale revisione del budget previsionale.</p> <p>Il possesso dell'accreditamento regionale consente all'Istituto Mecenate di intercettare eventuali risorse economiche aggiuntive attraverso l'adesione a bandi di gara e la risposta ad avvisi pubblici coerenti con la mission aziendale, oltre che ai fondi eventualmente stanziati dal MIUR a beneficio anche del sistema scolastico paritario.</p> | <p>L'allocazione delle risorse economiche è direttamente connessa al numero di iscrizioni previste e realizzate. Tale dato non è disponibile in modo stabile, ma è funzione del sistema economico territoriale e delle contingenze del periodo.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La definizione dei processi aziendali è ben delineata ed è sottoposta a revisioni periodiche strutturate.
Il personale è impegnato correttamente e secondo le proprie competenze e attitudini personali.
L'allocazione delle risorse economiche è sottoposta ad una revisione trimestrale che consente di valutare i migliori investimenti strategici per l'azienda.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:PERF71500A - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 1 | | 1,86 | 2,91 |

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:PETF005003 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 1 | | 1,86 | 2,91 |

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:PETN015009 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 1 | | 1,86 | 2,91 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:PERF71500A - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | | 0 | 0,4 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | | 0 | 0,24 |
| Aspetti normativi | 0 | | 0,29 | 0,74 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | | 0,86 | 0,23 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | | 0,29 | 0,19 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 0 | | 0,29 | 0,47 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | | 0,86 | 0,59 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | | 0 | 0,02 |
| Temi multidisciplinari | 0 | | 0 | 0,16 |
| Lingue straniere | 0 | | 0 | 0,27 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 0 | | 0,57 | 0,34 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | | 0,29 | 0,16 |
| Orientamento | 0 | | 0 | 0,15 |
| Altro | 0 | | 0,29 | 0,24 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:PETF005003 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | | 0 | 0,4 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | | 0 | 0,24 |
| Aspetti normativi | 0 | | 0,29 | 0,74 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | | 0,86 | 0,23 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | | 0,29 | 0,19 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 0 | | 0,29 | 0,47 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | | 0,86 | 0,59 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | | 0 | 0,02 |
| Temi multidisciplinari | 0 | | 0 | 0,16 |
| Lingue straniere | 0 | | 0 | 0,27 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 0 | | 0,57 | 0,34 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | | 0,29 | 0,16 |
| Orientamento | 0 | | 0 | 0,15 |
| Altro | 0 | | 0,29 | 0,24 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:PETN015009 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | | 0 | 0,4 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | | 0 | 0,24 |
| Aspetti normativi | 0 | | 0,29 | 0,74 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | | 0,86 | 0,23 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | | 0,29 | 0,19 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 0 | | 0,29 | 0,47 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | | 0,86 | 0,59 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | | 0 | 0,02 |
| Temi multidisciplinari | 0 | | 0 | 0,16 |
| Lingue straniere | 0 | | 0 | 0,27 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 0 | | 0,57 | 0,34 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | | 0,29 | 0,16 |
| Orientamento | 0 | | 0 | 0,15 |
| Altro | 0 | | 0,29 | 0,24 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:PERF71500A - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | | 1,14 | 1,43 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | | 0,57 | 0,14 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | | 0 | 0,11 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 0 | | 0 | 0,38 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | | 0,57 | 1,08 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | | 0,57 | 1,03 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:PETF005003 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | | 1,14 | 1,43 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | | 0,57 | 0,14 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | | 0 | 0,11 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 0 | | 0 | 0,38 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | | 0,57 | 1,08 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | | 0,57 | 1,03 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:PETN015009 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | | 1,14 | 1,43 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | | 0,57 | 0,14 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | | 0 | 0,11 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 0 | | 0 | 0,38 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | | 0,57 | 1,08 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | | 0,57 | 1,03 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|---|---|
| <p>La formazione ricopre un ruolo fondamentale all'interno del nostro contesto, data la vocazione istituzionale che la scuola riveste sul territorio di riferimento in quanto OdF accreditato. Ogni anno vengono inserite in programma iniziative formative a vantaggio del corpo docente e del personale amministrativo. Le scelte degli argomenti e delle tematiche provengono dall'iniziativa dei singoli dipendenti o di gruppi portatori di particolari interessi, della Direzione didattica o dall'Ente Gestore e la decisione dei percorsi da proporre viene concertata tra Collegio docenti, Gestione e Direzione didattica. L'opportunità viene valutata dal punto di vista delle risorse economiche a disposizione e della possibile ricaduta dell'intervento proposto. La doppia veste dell'Istituto Mecenate - scuola e OdF accreditato - consente di ampliare le possibilità di reperimento di fondi esterni dedicati alla formazione. Ciascun intervento formativo realizzato viene sottoposto al monitoraggio delle aspettative e delle dei risultati raggiunti.</p> | <p>L'attivazione dei percorsi formativi diversi da quelli obbligatoriamente previsti dalla normativa vigente, è strettamente connessa alla disponibilità di risorse economiche o alla capacità di intercettarle sul territorio.</p> |
|---|---|

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| <p>La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?</p> |
| <p>Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?</p> |
| <p>La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?</p> |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>L'inserimento di nuove risorse professionali nel nostro contesto lavorativo segue un iter ben definito che valorizza le competenze possedute e premia le caratteristiche personali e gli atteggiamenti professionali appartenenti al singolo, se coerenti con la mission istituzionale. E' presente un sistema di valutazione interno che prende in considerazione elementi ritenuti indispensabili per l'appartenenza al nostro sistema: continuità nella presenza, partecipazione agli incontri collegiali e a quelli con le famiglie, rispetto delle scadenze, abilità organizzative, rispetto della mission istituzionale e delle indicazioni della Direzione didattica. Al termine dell'anno scolastico la Gestione tende a premiare economicamente gli atteggiamenti costruttivi e propositivi di soluzioni alternative mantenuti e proposti dagli insegnanti.</p> | <p>Assenza di un sistema premiante del personale organizzato e reso pubblico.</p> |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | | 0 | 12,2 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | | 75 | 20,9 |
| | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti | | 0 | 32,2 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | | 25 | 34,7 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Gruppi di lavoro su 1-3 argomenti | | |

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | | 0 | 12,2 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | | 75 | 20,9 |
| | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti | | 0 | 32,2 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | | 25 | 34,7 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Gruppi di lavoro su 1-3 argomenti | | |

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | | 0 | 12,2 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | | 75 | 20,9 |
| | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti | | 0 | 32,2 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | | 25 | 34,7 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Gruppi di lavoro su 1-3 argomenti | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:PERF71500A - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Dato mancante | | 28,6 | 40,9 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | | 21,4 | 33,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | | 21,4 | 25 |
| Raccordo con il territorio | Dato mancante | | 35,7 | 52,6 |
| Orientamento | Dato mancante | | 50 | 64,8 |
| Accoglienza | Dato mancante | | 35,7 | 48,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | | 71,4 | 70,7 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | | 7,1 | 28,6 |
| Inclusione | Dato mancante | | 7,1 | 30,4 |
| Continuita' | Dato mancante | | 35,7 | 29,5 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | | 64,3 | 59,3 |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:PETF005003 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Dato mancante | | 28,6 | 40,9 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | | 21,4 | 33,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | | 21,4 | 25 |
| Raccordo con il territorio | Dato mancante | | 35,7 | 52,6 |
| Orientamento | Dato mancante | | 50 | 64,8 |
| Accoglienza | Dato mancante | | 35,7 | 48,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | | 71,4 | 70,7 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | | 7,1 | 28,6 |
| Inclusione | Dato mancante | | 7,1 | 30,4 |
| Continuita' | Dato mancante | | 35,7 | 29,5 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | | 64,3 | 59,3 |


3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:PETN015009 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Dato mancante | | 28,6 | 40,9 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | | 21,4 | 33,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | | 21,4 | 25 |
| Raccordo con il territorio | Dato mancante | | 35,7 | 52,6 |
| Orientamento | Dato mancante | | 50 | 64,8 |
| Accoglienza | Dato mancante | | 35,7 | 48,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | | 71,4 | 70,7 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | | 7,1 | 28,6 |
| Inclusione | Dato mancante | | 7,1 | 30,4 |
| Continuita' | Dato mancante | | 35,7 | 29,5 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | | 64,3 | 59,3 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola? |
| Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La collaborazione tra docenti è alla base dell'organizzazione del lavoro scolastico ed è affiancata dalla collaborazione con il restante personale dedicato alla scuola. A livello istituzionale esistono e vengono monitorati momenti di condivisione legati alle riunioni di Dipartimento, ai Consigli di classe, alla partecipazione attiva al Collegio docenti. Accanto a questi momenti formali il nostro corpo docente sperimenta da anni la progettazione extracurricolare comune, l'ideazione di materiale didattico da condividere tra i vari indirizzi, la pianificazione di momenti di recupero e potenziamento trasversali a più gruppi di alunni.</p> <p>Tra le esperienze più significative si individua la produzione di materiale didattico ideato appositamente per gli alunni interni all'istituto attraverso modelli condivisi di progettazione.</p> | <p>Il nostro corpo docente è soggetto a continuo ricambio impedendoci la stabilizzazione a lungo termine del personale e la capitalizzazione degli sforzi profusi dalle risorse umane così come dalla proprietà.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola valorizza il proprio personale attraverso l'attivazione di percorsi di acquisizione e potenziamento delle competenze didattiche e attraverso la premiazione di comportamenti ed iniziative virtuose, quando compatibili con il budget a disposizione della Gestione.

Anche gli incarichi di responsabilità vengono assegnati sulla base di valutazioni il più possibile oggettive.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | | 57,1 | 55 |
| | 1-2 reti | | 42,9 | 34,8 |
| | 3-4 reti | | 0 | 7,6 |
| | 5-6 reti | | 0 | 1,6 |
| | 7 o piu' reti | | 0 | 1 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | 1-2 reti | | |

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | | 57,1 | 55 |
| | 1-2 reti | | 42,9 | 34,8 |
| | 3-4 reti | | 0 | 7,6 |
| | 5-6 reti | | 0 | 1,6 |
| | 7 o piu' reti | | 0 | 1 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | 1-2 reti | | |

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | | 57,1 | 55 |
| | 1-2 reti | | 42,9 | 34,8 |
| | 3-4 reti | | 0 | 7,6 |
| | 5-6 reti | | 0 | 1,6 |
| | 7 o piu' reti | | 0 | 1 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | 1-2 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | | 83,3 | 94,6 |
| | Capofila per una rete | | 16,7 | 4,2 |
| | Capofila per più reti | | 0 | 1,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Mai capofila | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | | 83,3 | 94,6 |
| | Capofila per una rete | | 16,7 | 4,2 |
| | Capofila per più reti | | 0 | 1,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Mai capofila | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | | 83,3 | 94,6 |
| | Capofila per una rete | | 16,7 | 4,2 |
| | Capofila per più reti | | 0 | 1,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Mai capofila | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | | 83,3 | 47 |
| | Bassa apertura | | 0 | 1,7 |
| | Media apertura | | 0 | 10,8 |
| | Alta apertura | | 16,7 | 40,5 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Nessuna apertura (0 reti) | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | | 83,3 | 47 |
| | Bassa apertura | | 0 | 1,7 |
| | Media apertura | | 0 | 10,8 |
| | Alta apertura | | 16,7 | 40,5 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Nessuna apertura (0 reti) | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | | 83,3 | 47 |
| | Bassa apertura | | 0 | 1,7 |
| | Media apertura | | 0 | 10,8 |
| | Alta apertura | | 16,7 | 40,5 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Nessuna apertura (0 reti) | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:PERF71500A - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | | 83,3 | 31,3 |
| Regione | 0 | | 0 | 14 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | | 0 | 14,6 |
| Unione Europea | 0 | | 0 | 3,5 |
| Contributi da privati | 0 | | 0 | 7,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | | 0 | 44,8 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:PETF005003 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | | 83,3 | 31,3 |
| Regione | 0 | | 0 | 14 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | | 0 | 14,6 |
| Unione Europea | 0 | | 0 | 3,5 |
| Contributi da privati | 0 | | 0 | 7,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | | 0 | 44,8 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:PETN015009 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | | 83,3 | 31,3 |
| Regione | 0 | | 0 | 14 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | | 0 | 14,6 |
| Unione Europea | 0 | | 0 | 3,5 |
| Contributi da privati | 0 | | 0 | 7,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | | 0 | 44,8 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:PERF71500A - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | | 0 | 6,5 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | | 0 | 6,3 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | | 16,7 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | | 83,3 | 8,8 |
| Altro | 0 | | 0 | 14,2 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:PETF005003 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | | 0 | 6,5 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | | 0 | 6,3 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | | 16,7 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | | 83,3 | 8,8 |
| Altro | 0 | | 0 | 14,2 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:PETN015009 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | | 0 | 6,5 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | | 0 | 6,3 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | | 16,7 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | | 83,3 | 8,8 |
| Altro | 0 | | 0 | 14,2 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:PERF71500A - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | | 16,7 | 25,8 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | | 0 | 14,2 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | | 0 | 26,5 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | | 16,7 | 21,9 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 1 | | 66,7 | 10,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | | 0 | 16,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | | 0 | 6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | | 0 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | | 0 | 0,6 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | | 0 | 2,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | | 0 | 5,4 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | | 0 | 14 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | | 0 | 4,6 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | | 0 | 2,3 |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro | 0 | | 0 | 11,7 |
| Altro | 0 | | 0 | 3,6 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:PETF005003 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | | 16,7 | 25,8 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | | 0 | 14,2 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | | 0 | 26,5 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | | 16,7 | 21,9 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 1 | | 66,7 | 10,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | | 0 | 16,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | | 0 | 6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | | 0 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | | 0 | 0,6 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | | 0 | 2,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | | 0 | 5,4 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | | 0 | 14 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | | 0 | 4,6 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | | 0 | 2,3 |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro | 0 | | 0 | 11,7 |
| Altro | 0 | | 0 | 3,6 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:PETN015009 - Distribuzione delle reti per attività svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | 0 | | 16,7 | 25,8 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | | 0 | 14,2 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | | 0 | 26,5 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | | 16,7 | 21,9 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 1 | | 66,7 | 10,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | | 0 | 16,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | | 0 | 6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | | 0 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | | 0 | 0,6 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | | 0 | 2,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | | 0 | 5,4 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | | 0 | 14 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | | 0 | 4,6 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | | 0 | 2,3 |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro | 0 | | 0 | 11,7 |
| Altro | 0 | | 0 | 3,6 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | | 50 | 23,5 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | | 28,6 | 30,9 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | | 14,3 | 30,9 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | | 7,1 | 13,4 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | | 0 | 1,3 |
| Situazione della scuola: PERF71500A | | Accordi con 1-2 soggetti | | |

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | | 50 | 23,5 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | | 28,6 | 30,9 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | | 14,3 | 30,9 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | | 7,1 | 13,4 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | | 0 | 1,3 |
| Situazione della scuola: PETF005003 | | Accordi con 1-2 soggetti | | |

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | | 50 | 23,5 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | | 28,6 | 30,9 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | | 14,3 | 30,9 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | | 7,1 | 13,4 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | | 0 | 1,3 |
| Situazione della scuola: PETN015009 | | Accordi con 1-2 soggetti | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:PERF71500A - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato mancante | | 0 | 11,6 |
| Universita' | Dato mancante | | 7,1 | 35,9 |
| Enti di ricerca | Dato mancante | | 0 | 10,4 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | | 35,7 | 26,7 |
| Soggetti privati | Dato mancante | | 21,4 | 40,6 |
| Associazioni sportive | Dato mancante | | 7,1 | 38,7 |
| Altre associazioni o cooperative | Dato mancante | | 21,4 | 38,7 |
| Autonomie locali | Dato mancante | | 7,1 | 19,5 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Dato mancante | | 14,3 | 13,9 |
| ASL | Dato mancante | | 21,4 | 14,5 |
| Altri soggetti | Presente | | 21,4 | 10,2 |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:PETF005003 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato mancante | | 0 | 11,6 |
| Universita' | Dato mancante | | 7,1 | 35,9 |
| Enti di ricerca | Dato mancante | | 0 | 10,4 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | | 35,7 | 26,7 |
| Soggetti privati | Dato mancante | | 21,4 | 40,6 |
| Associazioni sportive | Dato mancante | | 7,1 | 38,7 |
| Altre associazioni o cooperative | Dato mancante | | 21,4 | 38,7 |
| Autonomie locali | Dato mancante | | 7,1 | 19,5 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Dato mancante | | 14,3 | 13,9 |
| ASL | Dato mancante | | 21,4 | 14,5 |
| Altri soggetti | Presente | | 21,4 | 10,2 |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:PETN015009 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato mancante | | 0 | 11,6 |
| Universita' | Dato mancante | | 7,1 | 35,9 |
| Enti di ricerca | Dato mancante | | 0 | 10,4 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | | 35,7 | 26,7 |
| Soggetti privati | Dato mancante | | 21,4 | 40,6 |
| Associazioni sportive | Dato mancante | | 7,1 | 38,7 |
| Altre associazioni o cooperative | Dato mancante | | 21,4 | 38,7 |
| Autonomie locali | Dato mancante | | 7,1 | 19,5 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Dato mancante | | 14,3 | 13,9 |
| ASL | Dato mancante | | 21,4 | 14,5 |
| Altri soggetti | Presente | | 21,4 | 10,2 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:PERF71500A - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | | 35,7 | 48,1 |

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:PETF005003 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | | 35,7 | 48,1 |

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:PETN015009 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | | 35,7 | 48,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:PERF71500A - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PERF71500A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 59,0659340659341 | | 34,1 | 31,26 |

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:PETF005003 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETF005003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 59,0659340659341 | | 34,1 | 31,26 |

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:PETN015009 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: PETN015009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 59,0659340659341 | | 34,1 | 31,26 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'Istituto Mecenate aderisce ad una rete di scuole nazionale, Educare 2.0 con lo specifico obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere ulteriori pratiche didattiche ed educative; - conoscere ulteriori pratiche valutative; - accedere a possibili finanziamenti; - favorire lo scambio e il confronto tra docenti e personale della scuola. <p>Attraverso la rete abbiamo partecipato a bandi ed avvisi per ottenere finanziamenti utili alla formazione dei docenti ed all'acquisto di materiale didattico multimediale.</p> <p>Oltre a tale rete, l'Istituto Mecenate ha siglato convenzioni e partenariati con enti, istituzioni e aziende del territorio con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - facilitare l'inserimento professionale post diploma degli allievi; - promuovere l'attivazione di stage e tirocini curriculari; - attivare canali di scambio di informazioni utili; - attivare collaborazioni utili all'utenza e al target di clientela. | <p>Risulta ancora difficile il coinvolgimento nella progettazione curricolare ed extracurricolare di esperti e professionalità provenienti dal mondo del lavoro e delle istituzioni.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | | 90 | 61,9 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | | 0 | 18,5 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | | 10 | 14,4 |
| | Alto livello di partecipazione | | 0 | 5,1 |
| Situazione della scuola: PERF71500A % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | | 90 | 61,9 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | | 0 | 18,5 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | | 10 | 14,4 |
| | Alto livello di partecipazione | | 0 | 5,1 |
| Situazione della scuola: PETF005003 % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | | 90 | 61,9 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | | 0 | 18,5 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | | 10 | 14,4 |
| | Alto livello di partecipazione | | 0 | 5,1 |
| Situazione della scuola: PETN015009 % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | | 0 | 1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | | 7,1 | 14 |
| | Medio - alto coinvolgimento | | 85,7 | 70,1 |
| | Alto coinvolgimento | | 7,1 | 14,9 |
| Situazione della scuola: PERF71500A % | | Medio - alto coinvolgimento | | |

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | | 0 | 1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | | 7,1 | 14 |
| | Medio - alto coinvolgimento | | 85,7 | 70,1 |
| | Alto coinvolgimento | | 7,1 | 14,9 |
| Situazione della scuola: PETF005003 % | | Medio - alto coinvolgimento | | |

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | | 0 | 1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | | 7,1 | 14 |
| | Medio - alto coinvolgimento | | 85,7 | 70,1 |
| | Alto coinvolgimento | | 7,1 | 14,9 |
| Situazione della scuola: PETN015009 % | | Medio - alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida | |
|--|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? | |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? | |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? | |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? | |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>L'Istituto Mecenate favorisce il coinvolgimento delle famiglie a diversi livelli di progettazione formativa, nel tentativo di responsabilizzare le scelte adottate. In primo luogo viene condivisa con le famiglie la scelta di aderire a programmi didattici individualizzati o personalizzati avendo cura di spiegare e motivare ogni eventuale scelta. Le famiglie sono annualmente invitate a sedere all'interno dei singoli Consigli di Classe per collaborare nel monitoraggio delle scelte didattiche ed educative effettuate e sono chiamate a partecipare all'elezione dei rappresentanti in seno al Consiglio di Istituto quando si ravvisa l'esigenza di rinnovare gli organi collegiali. In diverse occasioni le famiglie vengono anche invitate a partecipare a seminari divulgativi/informativi (organizzati internamente o esternamente alla scuola) su tematiche inerenti le emergenze educative coerenti con il target di età dei propri figli.</p> <p>Annualmente vengono pianificati tre pomeriggi di incontri con le famiglie per la restituzione dell'andamento didattico comportamentale degli allievi; durante la settimana è sempre possibile interloquire con direzione e docenti negli orari riservati ai colloqui con le famiglie.</p> | <p>La risposta di partecipazione delle famiglie alle scelte educative che la scuola chiama a condividere non sempre è adeguata al contesto.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |





Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto Mecenate veicola diverse occasioni di collaborazione con il territorio grazie anche ai collegamenti che le risorse professionali interne posseggono con il territorio e le istituzioni in funzione dei ruoli rivestiti in ambito sociale.
Le famiglie sono chiamate continuamente alla condivisione delle scelte operate in funzione di una comune responsabilizzazione verso i risultati attesi.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|--|--------------------------------------|
| Elaborazione curricolo | Elaborazione curricolo.pdf |
| Progettazione didattica | Progettazione didattica.pdf |
| Valutazione apprendimento | Valutazione studenti.pdf |
| Valutazione comportamento | Valutazione comportamento.pdf |
| Ambiente di apprendimento | Ambiente di apprendimento.pdf |
| Dimensione metodologica | Dimensione metodologica.pdf |
| Dimensione relazionale | Dimensione relazionale.pdf |
| Inclusione | Inclusione.pdf |
| Recupero e potenziamento | Recupero e potenziamento.pdf |
| Continuità e orientamento | Continuità e orientamento.pdf |
| Continuità e orientamento | Continuità e orientamento.pdf |
| Missione Istituto | Missione e obiettivi particolari.pdf |
| Controllo dei processi | Controllo dei processi.pdf |
| Modalità di attivazione dei processi decisionali | Modalità processi decisionali.pdf |
| Percentuale assenze docenti | Percentuale assenze docenti.pdf |
| Organizzazione delle RU | Organizzazione RU.pdf |
| Gestione risorse economiche | Gestione risorse economiche.pdf |
| Formazione | Formazione.pdf |
| Valorizzazione delle competenze | Valorizzazione delle competenze.pdf |
| Collaborazione tra docenti | Collaborazione tra docenti.pdf |
| Integrazione con il territorio | Integrazione con il territorio.pdf |
| Coinvolgimento delle famiglie | Coinvolgimento delle famiglie.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi


| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|--|
|  | Risultati scolastici | Sebbene non si tratti di una priorità urgente, si pianificheranno azioni per migliorare la media dei voti di scrutinio e di diploma. | Pianificazioni di percorsi di potenziamento pomeridiano già in avvio anno scolastico per gli alunni che mostrano maggiori carenze. |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Aumentare la percentuale di alunni che sostengono le prove standardizzate. Migliorare gli esiti delle prove consolidando le competenze chiave. | Portare ad almeno 50% le presenze degli allievi nei giorni dedicati alle prove standardizzate nazionali. |
|  | Competenze chiave europee | Miglioramento dei livelli di competenze chiave e di cittadinanza. | Elaborazione di griglie di indicatori di osservazione maggiormente dettagliate. |
|  | Risultati a distanza | Monitorare i risultati a distanza in maniera sistematica, sia per gli inserimenti nel contesto professionale sia per la prosecuzione negli studi. | Intercettare almeno il 30% degli studenti diplomati per monitorare i loro risultati a 3 e 5 anni dal diploma. Strutturazione di questionario ad hoc. |




Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Le priorità individuate seguono al processo di autoanalisi condotto dall'Istituto. La scuola deve agire sul miglioramento dei livelli essenziali di competenza, per poter ridurre anche gli esiti negativi (o di punteggio contenuto) agli esami di stato conclusivi del ciclo di studi.

La scuola ha anche il compito di monitorare in maniera più precisa l'andamento dell'apprendimento in corso di anno scolastico, in modo da pianificare idonee azioni di sostegno e potenziamento, nonchè i risultati dell'apprendimento a distanza, per esaminare che tipo di contributo è in grado di assicurare sul territorio.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Inserimento nel POF del dettaglio di abilità e competenze traguardo con riferimento all'area di ampliamento dell'offerta formativa. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Continuità verticale nella programmazione: inserimento di evidenza documentale; continuità didattica docenti ove possibile. |
| | | Attività didattiche di potenziamento: progettazione per moduli e unità. |
| | Ambiente di apprendimento | |
| | | |
| | | |
|  | Inclusione e differenziazione | Inserimento di seminari/incontri divulgativi con le famiglie degli alunni per illustrare lo strumento del PDP e del PEI in caso di alunni con BES. |
| | | |
| | | |
|  | Continuità e orientamento | Inserimento di un sistema di valutazione in ingresso delle competenze esistenti in Italiano e Matematica. |
| | | Strutturazione di un servizio stabile di Orientamento professionale e scolastico. |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| | | |
| | | |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Strutturazione di nuove convenzioni per le azioni di Alternanza Scuola/Lavoro |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Il dettaglio delle attività di potenziamento, ampliamento dell'offerta formativa, curriculum verticale consentirà di poter meglio programmare le attività rivolte agli alunni in funzione del miglioramento dei loro risultati scolastici. Accanto a tali azioni, prettamente di competenza dei docenti, sarà utile coinvolgere le famiglie degli allievi con BES in seminari/incontri per poter spiegare l'utilità degli strumenti PDP e PEI e consentirne l'utilizzo in funzione, sempre, di migliorare il rendimento degli allievi coinvolti.

L'inserimento di una valutazione strutturata in ingresso delle competenze pregresse possedute dai nuovi allievi in Italiano e Matematica consentirà di pianificare gli eventuali interventi di recupero e consolidamento utili a contenere, nel medio e lungo periodo, i risultati negativi riportati nelle prove standardizzate nazionali.

L'introduzione di un servizio strutturato di orientamento in uscita consentirà di guidare le scelte future dei nostri alunni in uscita dal sistema scolastico secondario, evitando scelte incoerenti o improduttive e guidando il monitoraggio degli esiti e dei risultati nel medio e lungo termine. Sosteranno la scelta consapevole dei percorsi post diploma anche le azioni di Alternanza Scuola/Lavoro che, con il maggiore coinvolgimento di professionisti ed istituzioni del territorio, potrà essere un utile presentazione dello scenario economico e professionale del nostro territorio.